

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО город Алексин

МБОУ "Сеневская ООШ №21"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Зайнобица Д.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Косарева Т.Ю.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
 Бобырева И.В.

Приказ №171/1

от "29" августа 2022 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Выбор профессии»**

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Перова Юлия Александровна
учитель технологии.

Сенево 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- авторской программы по предмету «Технология. Твоя профессиональная карьера» 8-9 класс, под редакцией член-корр. РАО, д-р пед. наук, профессора С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение

Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы -3-е издание. – М.: Просвещение

*«Всякий, кому предстоит делать дело,
увидит, что, прежде всего он должен
познать, что он такое и на что он способен»*

Мишель де Монтень,

французский философ, 16 век

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становления нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с требованиями профессиональной деятельности, а также сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально – экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Соответственно профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработан курс «Твоя профессиональная карьера», который предлагает учащимся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки. Курс «Твоя профессиональная карьера» составлен на основе программы для общеобразовательных учреждений «Технология Твоя профессиональная карьера» 8-9 класс, под редакцией член-корр. РАО, д-р пед.наук, профессора С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2009г. Составление авторского курса вызвано отсутствием программы профориентационного курса для обучающихся 9-х классов в объеме 34 часа (программа под редакцией С.Н. Чистяковой рассчитана на обучающихся 8-9 классов, с реализацией в объеме 3 часа в неделю (272ч. на два года)). Данный курс поможет девятиклассникам соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Элективный курс состоит из двух частей: теоретической и диагностической. Теоретическая часть включает изучение «образа «Я», мир труда и профессий.

Диагностическая часть предусматривает в ходе работы с обучающимися реализацию комплекса психологически методик, направленных, во – первых, на изучение и анализ индивидуальных и психологических качеств личности, во – вторых, на обеспечение их психологического развития.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность учащихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психологические и личностные особенности человека, поэтому составной частью этого курса является адекватная самодиагностика - осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими.

Кроме того, по темам курса проводятся практические работы.

Изучение отдельных разделов курса предусматривает организацию экскурсий на различные предприятия, в учебные заведения высшего звена.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино и видеофильмов, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, встреча с представителями отдельных профессий и т. д.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Цели курса:

- активизировать процесс профессионального самоопределения за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе диагностических работ;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально - экономических условиях.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных диагностических работ.

Формы контроля:

- самостоятельная работа учащихся на уроке и дома;
- взаимно и самоконтроль на уроке и дома;
- традиционная система оценивания знаний и умений обучающихся.

2. Планируемые результаты:

Выпускник должен знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессии и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях, профессионального труда, психофизических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных особенностях, стилях общения; знание творческого потенциала человека, карьеры.

Выпускник должен иметь представление: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынках труда.

Выпускник должен уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Особенности организации:

- Место проведения занятий: учебный кабинет технологии, кабинет профориентации.
- Продолжительность курса: 34 часа.
- Периодичность занятий: 1 час в неделю в течение года.
- Преподавание курса ведет учитель технологии.

Программно – методическое обеспечение курса «Твоя профессиональная карьера»

1. «Технология. Твоя профессиональная карьера», под редакцией С.Н. Чистяковой, учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение;
2. «Технология. Твоя профессиональная карьера», дидактические материалы, под редакцией С.Н. Чистяковой, книга для учителя. – М.: Просвещение;
3. «Технология. Твоя профессиональная карьера», дидактические материалы, под редакцией С.Н. Чистяковой, методика 8-9 классы, книга для учителя, - М.: Просвещение.

3.Содержание учебного предмета.

Содержание тематического планирования

Тема 1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда-9ч

Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры:

Методики: «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти);

«Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной памяти);

«Перепутанные линии»;

«Корректурная проба»;

«Сложные ассоциации»;

«Пиктограмма»;

«Свободная сортировка»;

«Способы использования предмета»;

«Невозможные ситуации»;

«Путешествие в прошлое и будущие состояния предмета»

Психологический практикум:

Определение типа мышления;

Задание «Три сосуда»,

Работа с текстом, имеющим противоречие

Развивающие процедуры:

Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания;

Психотехнические игры:

«Бег ассоциаций», «Домино», «Муха», «Хромая обезьяна», «Метафоры», «Живые скульпторы», «На что похоже?», «Художник», «Перевоплощение», «Магическая фигура».

Методики:

«Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлое и будущие состояния предмета», «Разрыв привычных связей»;

Решение задачи «9 точек»

Тема 2. Неисчерпаемость человеческих ресурсов-2ч

Человеческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбе. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры: Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа №1: «Составление индивидуальной программы самовоспитания (образ будущего)»

Тема 3. Человек в новых социально-экономических условиях-3ч

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контактные связи. Малый бизнес. Иностранские инвестиции.

Развивающие процедуры: Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция»

Тема 4. Человек среди людей-4ч

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры:

Сфера профессиональных предпочтений учащихся. Опросник Йовайши.

Развивающие процедуры:

Психотехническая игра «Угадай человека».

Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях)

Тема 5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу-3ч

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединение. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение).

Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры: деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа №2 «Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет»

Тема 6. Пути получения профессии-3ч

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные обученные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа №3: Творческая работа «Мой путь в профессию». Отчет об экскурсии

Тема 7. Моя профессиональная карьера-4ч

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры: Деловая игра «Биржа труда» (защита профессии);
Психологический практикум: Упражнение «Мои цели», упражнение «Профессиональные планы».

Практическая работа №4: «Анализ личного профессионального плана»

Тема 8. Оценка способности школьников к выбору профессии-4ч

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям обучающегося.

Диагностические процедуры:

Тест «Самооценка уверенности в себе»;

Тест «Оценка экстраверсии-интроверсии»;

Тест «Склонность к риску».

Методика Холланда. «Изучение профессиональной направленности личности»

Тема 9. Профконсультационные услуги-2ч

Экскурсия на биржу труда.

Экскурсия в АХТТ.

Практическая работа №5 «Отчет об экскурсии на биржу труда»;

Практическая работа №6 «Отчет о заочной экскурсии в АХТТ»

4.Календарно – тематическое планирование курса «Выбор профессии» («Твоя профессиональная карьера»)

№ п/п	Тема	Диагностические процедуры	Практические работы	Дата проведения
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (9ч)				
1.	Способность к запоминанию			
2.	Способность к запоминанию	Методики: «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение Содержания понятий» (выявление объема долговременной памяти)		
3.	Способность быть внимательным	Методики: «Перепутанные линии», «Корректирующая проба»		
4.	Способность оперировать пространственными представлениями	Психологический практикум: Определение типа мышления.		
5.	Способности устанавливать связи и закономерности между понятиями	Методики: «Сложные ассоциации»		
6.	Способности устанавливать связи			

	и закономерности между понятиями			
7.	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	Психологический практикум: Задание «Три сосуда», работа с текстом, имеющим противоречие		
8.	Индивидуальные стили кодирования информации	Методика «Пиктограмма»		
9.	Индивидуальные стили переработки информации	Методики: «Свободная сортировка»		
Неисчерпаемость человеческих ресурсов (2ч)				
10.	Творческое отношение к собственной жизни			
11.	Программа и средства самовоспитания		П/р№1 «Составление индивидуальной программы самовоспитания»	
Человек в новых социально-экономических условиях (3ч)				
12.	Структурная перестройка экономики			
13.	Экологические проблемы и их решение			
14.	Хозяйственный механизм			
Человек среди людей (4ч)				
15.	Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство	Сфера профессиональных предпочтений учащихся		
16.	Совместная деятельность в трудовом коллективе			
17.	Виды общения			
18.	Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций			
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (3ч)				
19.	Разнообразные виды предприятий и форм собственности			
20.	Рынок. Его функции, структура			
21.	Кадровое планирование		П/р№2 «Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет»	
Пути получения профессии (3ч)				
22.	Система профессионально-технических и средне специальных учебных заведений			
23.	Типы высших учебных заведений			
24.	Экскурсия на биржу труда		П/р№3 Творческая работа «Мой путь в профессию». Отчет об	

			экскурсии	
Моя профессиональная карьера (4ч)				
25.	Понятие о профессиональной карьере			
26.	Критерии профессиональной компетентности			
27.	Индивидуальный профессиональный план		П/р№4 «Анализ личного профессионального плана»	
28.	Профессиональное прогнозирование и самоопределение			
Оценка способности школьников к выбору профессии (4ч)				
29.	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии	Тест «Самооценка уверенности в себе» Тест «Оценка экстраверсии-интроверсии»		
30.	Оценка способности анализу профессии			
31.	Показатель соответствия выбранной профессии склонностями обучающегося	Тест «Склонность к риску»		
32.	Определение способности школьников к выбору профессии	Методика Холланда: «Изучение профессиональной направленности личности»		
Профконсультационные услуги-2ч				
33.	Заочная экскурсия на биржу труда		Практическая работа № 5 «Отчет о заочной экскурсии на биржу труда»	
34.	Заочная экскурсия в АХТТ Обобщающее занятие		Практическая работа № 6 ««Отчет о заочной экскурсии в АХТТ»»	
	Итого:	34 ч.		

5. Рекомендуемая литература для учителя

1. «Технология. Твоя профессиональная карьера», под редакцией С.Н Чистяковой, учебник 8-9 классы общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение»;
2. «Технология. Твоя профессиональная карьера», под редакцией С.Н Чистяковой, методика 8-9 классы, книга для учителя, М «Просвещение»;
3. «Технология. Твоя профессиональная карьера», дидактические материалы, под редакцией С.Н Чистяковой, книга для учителя, М. «Просвещение»;
4. Бондарев В. «Выбор профессии». –М.
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.- СПб.: Питер.

6. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. –М.: УЦ «Перспектива».
7. Найди себя / Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О.Г. Левина.-М.: Народное образование.- .(Профессиональная библиотека учителя. Серия: Самосовершенствование личности).
8. Организация профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации / Департамент ФГСЗН, ГУ ДО ЦПНПИ.- Челябинск.
9. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. –М.: ТЦ Сфера.
10. Профориентационные игры из приложения к УТ «Школьный психолог».
11. Пряхников Н.С. Профориентация в школе: игры. Упражнения, опросники (8-11 классы).-М.: ВАКО.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1.- М.: Владос.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/ Под науч.ред. Л.А. Обуховой.- М.:ВАКО.
14. Справочник содействия занятости молодёжи.- Челябинск: ЦПНПИ.
15. Черняховская.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И «Твоя профессиональная карьера». Учебник для 8-9 классов.-М.
2. Зуева Ф.А «Основы профессионального самоопределения». Предрофильная подготовка: Учебное пособие для учащихся 9кл. – 2-е изд.,испр. и доп. – Челябинск: Взгляд.
3. Чистякова С.Н., Журкина А.Я. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера». –М.
4. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
5. «PROFI», «Психолого-педагогический мониторинг», «Тесты для детей и родителей».

6. Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: «Твоя профессиональная карьера»

Класс: 9

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способы корректировки
		По плану	Дано		

