

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО город Алексин

МБОУ "Сеневская ООШ №21"


РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Косарева Т.Ю.



УТВЕРЖДЕНО

ИО директора

Толкачев Е.А.

Приказ №195
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Секреты русского языка»

для обучающихся 7-9 классов

село Сенево 2024

Пояснительная записка

Основа рабочей программы кружка «Секреты языка» для 7-х, 8-х, 9-х классов составлена на основании Приказа об утверждении УМК на 2024-2025 учебный год.

Программа по внеурочной деятельности кружка «Секреты языка» предназначена для учащихся 7,8,9-х классов и разработана с учётом требований ФГОС. программе учитываются возрастные особенности учащихся 7,8,9-х классов. Их познавательная

деятельность по-прежнему является ведущей, начинает мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

Цель программы:

- усилить мотивацию ребёнка к познанию русского языка;
- создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся;
- развить кругозор и мышление;
- формировать коммуникативные компетенции учащихся.

Задачи программы:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников; - организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии;
- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфематики, графики, лексикографии.

Место программы кружка «Тайны русского языка» в учебной деятельности

Настоящая программа составлена на 32 часа в 7 классе, на 32 часа в 8 классе, на 32 часа в 9 классе в соответствии с Учебным планом МБОУ «Сеневская ООШ №21». **Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.**

Принципы реализации программы: принцип связи данного курса с уроками русского языка, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

Основные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию курса

К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;

знать:

- место русского языка в современном мире;

- историю русского языка;
- основные лингвистические термины и понятия;
- происхождение некоторых слов и выражений;
- иметь представление о русском языке как системе;

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- вести наблюдения над явлениями языка;
- творчески подходить к изучению русского языка;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться различными словарями;
- делиться опытом по изучению основных тем русского языка.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;

- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;

- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- орфографическое лото;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все

это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 7-9 классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 КЛАСС

Раздел 1. Организационное занятие (1 ч.)

«Дорога к русской письменности».

Раздел 2. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (11 ч.).

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. Конкурс ораторов: «Русский язык - самый лучший язык в мире». Работа с различными видами словарей. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге». Виды словарей. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей. Фразеологизмы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта «Самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 3. Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч.)

Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». Опасные согласные в приставках. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Командиры в корнях слова. Орфографическое лото. Проект «Занимательная орфография». Устный журнал «История появления географических названий». Защита проекта «История появления географических названий».

Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

(7 ч.) Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума». Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!».

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики на школьную тему.

Раздел 5. Речевой этикет (4 ч.)

Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Лингвистический бой «Знатоки речи». Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА «СЕКРЕТЫ ЯЗЫКА» 7 КЛАСС

№	№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
		Раздел 1. Организационное занятие.	1
1	1.1	«Дорога к русской письменности».	1
		Раздел 2. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).	11
2-3	2.1-2.3	Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.	3
4	2.4	Конкурс ораторов: «Русский язык - самый лучший язык в мире».	1
5	2.5	Работа с различными видами словарей.	1
6	2.6	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге».	1
7	2.7	Виды словарей.	1
8	2.8	Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	1
9	2.9	«Афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей.	1
10	2.10	Фразеологизмы . Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	1

11	2.11	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта «Самородки и самоцветы родного языка».	1
		Раздел 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)	3
12	3.1	Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок.	1
13	3.2	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.	1
14	3.3	Фонетический КВН.	1
		Раздел 4. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология.)	9
15	4.1	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
16	4.2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1
17	4.3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1
18	4.4	Опасные согласные в приставках.	1
19	4.5	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1
20	4.6	Командиры в корнях слова. Орфографическое лото.	1
21	4.7	Проект «Занимательная орфография».	1
22	4.8	Устный журнал «История появления географических названий».	1
23	4.9	Защита проекта «История появления географических названий».	1
		Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	7
24	5.1	Самостоятельные и служебные части речи.	1
25	5.2	Употребление в речи существительных,	1

		прилагательных, местоимений, числительных.	
26	5.3	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	1
27	5.4	Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!»	1
28	5.5	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1
29	5.6	Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1
30	5.7	Лимерики на школьную тему.	1
		Раздел 6. Речевой этикет.	3
31	6.1	Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1
32	6.2	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	1
33	6.3- 6.4	Лингвистический бой «Знатоки речи». Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!».	1
		ИТОГО	32

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 КЛАСС

Раздел 1. Организационное занятие (1 ч.)

Русская письменность. История создания. Работа с различными словарями.

Раздел 2. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (11 ч.).

Красота русского языка. Ораторское искусство. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О труде». Виды словарей.

Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях русских писателей.

Раздел 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) (3 ч.)

Орфоэпические нормы русского языка. Составление словарика «Орфоэпический минимум». Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета. Фонетический КВН.

Раздел 4. Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч.)

Морфемика. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд. Написание иноязычных приставок. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в корне слова. Орфографическое лото «Написание корней». Устный журнал «Корни с чередованием». Орфографический КВН.

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (7 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи. Эстафета «Зналок орфографии». Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума». Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.

Раздел 5. Речевой этикет (3 ч.)

Эпистолярный жанр. Конкурс на лучшее письмо другу. Лингвистический бой «Знаатоки русской речи».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА «СЕКРЕТЫ ЯЗЫКА» 8 КЛАСС

№	№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
		Раздел 1. Организационное занятие.	1
1	1.1	Русская письменность. История создания.	1
		Раздел 2. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).	11
2-3	2.1-2.3	Красота русского языка.	3
4	2.4	Ораторское искусство.	1
5	2.5	Работа с различными словарями.	1
6	2.6	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О труде».	1
7	2.7	Виды словарей.	1
8	2.8	Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	1
9	2.9	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях	1

		русской литературы.	
10	2.10	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	1
11	2.11	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях русских писателей.	1
12		Раздел 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)	3
13	2.1	Орфоэпические нормы русского языка. Составление словарика «Орфоэпический минимум».	1
14	2.2	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.	1
15	2.3	Фонетический КВН.	1
		Раздел 4. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология.)	9
16	3.1	Морфемика.	1
17	3.2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1
18	3.3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд».	1
19	3.4	Написание иноязычных приставок.	1
20	3.5	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1
21	3.6	Орфограммы в корне слова.	1
22	3.7	Орфографическое лото «Написание корней».	1
23	3.8	Устный журнал «Корни с чередованием».	1
24	3.9	Орфографический КВН.	1
		Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	7
25	4.1	Самостоятельные и служебные части речи.	1
26	4.2	Самостоятельные части речи. Эстафета «Знарок орфографии».	1

27	4.3	Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	1
28	4.4	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!»	1
29	4.5	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1
30	4.6	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1
31	4.7	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	1
		Раздел 5. Речевой этикет.	3
32	5.1	Эпистолярный жанр.	1
33	5.2	Конкурс на лучшее письмо другу.	1
34	5.3	Лингвистический бой «Знатоки русской речи».	1
		ИТОГО	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 КЛАСС

Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском

языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. (2 ч.).

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Грамматический турнир.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы.

Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.

Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление

мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения.

Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.)

Аукцион знаний.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КРУЖКА «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»
9 КЛАСС**

№	№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
		Тема 1. Язык – вековой труд поколений.	3
1	1.1	Высказывания великих людей о русском языке.	1
2	1.2	Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1
3	1.3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1

		Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)	1
4	2.1	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1
		Тема 3. Не все годится, что говорится.	2
5	3.1	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы».	1
6	3.2	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1
		Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	2
7	4.1	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1
8	4.2	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1
		Тема 5. Каков человек, такова его и речь.	2
9	5.1	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1
10	5.2	Фонетический КВН.	1
		Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)	3
11	6.1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1
12	6.2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1
13	6.3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1
		Тема 7. Различай и отличай.	2
14	7.1	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1
15	7.2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1
16	7.3	Тренировочные упражнения на правописание	1

		приставок, решение кроссвордов, ребусов.	
		Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2
17	8.1	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	1
18	8.2	Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.	1
		Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4
19	9.1	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1
20	9.2	Грамматический турнир.	1
21	9.3	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1
22	9.4	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1
		Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.	4
23	10.1	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1
24	10.2	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1
25	10.3	Лимерики. Игры с рифмой.	1
26	10.4	Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	1
		Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1
27	11.1	Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	
		Тема 12. В многословии не без пустословия.	2
28	12.1	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	1
29	12.2	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1
		Тема 13. По речи узнают человека.	2
30	13.1	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1
31	13.2	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.	1
		Тема 14. Что в имени тебе моем?	1

32	14.1	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Защита проекта.	1
	Итог о		32

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
5. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
6. Шibaев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
7. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.
8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>