

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**МО город Алексин**

**МБОУ "Сеневская ООШ №21"**

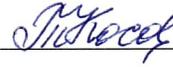
**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Косарева Т.Ю.

**УТВЕРЖДЕНО**

ИО директора

  
Толкачев Е.А.

Приказ №195  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

для обучающихся 6-9 классов

**село Сенево 2024**

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Знания учащихся о прошлом родного края — важная составляющая школьного исторического образования. Историческое краеведение — вспомогательная историческая дисциплина, призванная помочь глубже понять общеисторическое, углубляя конкретно-исторические и краеведческие знания. Она отражает общеисторические тенденции, «вписывает» историю родного края в контекст истории России. В истории Тульского края проявляются все основные тенденции, противоречия и направления развития исторического процесса России. История Тульского края — неразрывная часть истории страны на всех этапах, поворотах, изломах отечественной истории.

Данный курс играет значительную роль в духовно — нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно — ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Семья как основа духовно — нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно — ценностных традиций народов России. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко — культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Для успешной реализации задач курса исторического краеведения учитель может использовать многочисленную литературу по локальному краеведению и воспользоваться материалами школьного и районных музеев органично включая местную историю в контекст истории Тульской области.

Особое внимание обращено на историю семьи, историю, культуру своей «малой Родины» — деревни, села, района.

Программа, тематическое планирование предоставляют возможность для организации деятельности учащихся в этом направлении.

### **Цель курса:**

Расширение и систематизация знаний учащихся по истории Тульского края, формирование в их сознании социально значимых, духовно-нравственных и патриотических ценностей.

1) дать знания по истории родного края в контексте общероссийского федерального курса истории, отразить своеобразие местной истории на фоне отечественной;

2) научить учащихся самостоятельно анализировать, оценивать факты и события родного края, определять общее и особенное в историческом процессе, углублять свои исторические знания;

3) способствовать воспитанию чувства гордости за дела и подвиги своих земляков, за их вклад в культурное наследие Родины, за любовь к Отечеству.

### **Планируемый результат освоения программы по курсу**

#### **« Краеведение. История родного края»**

В результате изучения курса обучающиеся научатся:

1.находить на карте свой регион, город Алексин, поселок Сенево, реки, озера Алексинского района;

2.извлекать необходимую информацию из архивов семьи, из рассказа мамы, бабушки о жизни, учебе родителей, о подвиге прадедушке, прабабушке в годы Великой Отечественной войны. 3.извлекать необходимую информацию из архива поселка об истории поселка;

4.извлекать необходимую информацию из экспонатов Зала Боевой Славы школы о прошлом поселка;

5.понимать необходимость соблюдения правил поведения на природе;

6. рассказывать о своем крае, о подвигах своих прабабушек и прадедушек в годы Великой Отечественной войны, о знаменитых людях своего края.

#### **Планирование результата формирования УУД:**

В результате освоения предметного содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### **Личностными результатами изучения курса является:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

**Метапредметными результатами изучения курса является:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами изучения курса является:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **6 класс**

#### **Тематическое планирование:**

Вводное занятие – 1 час

Тема №1 «Введение в курс краеведения» – 2 часа.

Тема № 2 «Россия - Родина моя» – 2 часа.

Тема № 3. «Семья» – 3 часа.

Тема № 4. «Природа. Растительный и животный мир Тульской области» – 5 часов

Тема № 5 «Иван Федорович Афремов – первый историк Тульского края» - 1 час.

Тема № 6. «Чем славится Тула?» - 5 часов.

Тема № 7. «История освоения и заселения территории Тульской области» - 2 часа.

Тема № 8. «История родного края» - 9 часов

Тема № 9 «История создания и развития школы» - 2 часа

Повторение изученного - 2 часа.

### **7 класс**

#### **Тематическое планирование:**

Вводное занятие – 1 час

Тема № 1. «Символика Тульского края» - 3 часа.

Тема № 2. «Наш край в древности» - 2 часа.

Тема № 3. «Древняя Тула» - 2 часа

Тема № 4. «Тульские храмы» - 5 часов.

Тема № 5. «Тульский край в IXI веке» - 6 часов.

Тема № 6. «Тульский край в годы Великой Отечественной войны» - 6 часов.

Тема № 7. «Знаменитые земляки. Художники и писатели Тульского края» -

7 часов

Повторение изученного – 2 часа.

### **Содержание программы:**

#### **6 класс**

##### **Вводное занятие (1ч)**

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК.

##### **Символика Тульского края (3 ч)**

Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Что такое геральдика?

Гербы Тульской губернии.

##### **Наш край в древности (2 ч)**

Первые упоминания об истории родного края.

Происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте. Верования и религия.

##### **Древняя Тула (2 ч)**

Когда и как возник город Тула?

Виртуальная экскурсия по улицам города Тулы.

##### **Тульские храмы (5 ч)**

История христианства и церкви.

Храмы и церкви г. Тулы

Храмы и церкви Новомосковского района

История Успенского и Дмитриевского соборов.

Виртуальная экскурсия по храмам Тульского края.

Архитектурные постройки в Туле

##### **Тульский край в XIX веке (6 ч)**

Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Участие туляков в Отечественной войне. Славные туляки.

Тульская губерния в начале XIX века. Развитие Тульского края в начале XIX века.

Тульские дворяне-декабристы. Участие туляков в восстании 14 декабря 1825 года.

Отмена крепостного права в Тульской губернии. Проведение реформы.

Положение крестьян в пореформенный период.

Социально-экономические отношения в Тульской губернии в 60-80-е гг.

Социально-экономическое развитие Тульской губернии после отмены крепостного права.

Тульский край в конце XIX века. Развитие промышленности Тульской губернии в XIX веке. Роль торгово-промышленной буржуазии.

## **Тульский край в годы Великой Отечественной войны. (2 ч)**

Тульская оборонительная операция.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

## **История Новомосковска (3 ч)**

Застройка города. Генеральный план застройки. Первое учебное заведение.

Археологические раскопки на территории Новомосковского района.

Экскурсия в Новомосковский археологический музей.

## **Знаменитые земляки. Художники и писатели Тульского края (7 ч)**

Л. Н. Толстой – великий русский писатель. Ясная поляна. Музей – усадьба Л. Н. Толстого.

Виртуальная экскурсия в Ясную поляну.

В. Д. Поленов – знаменитый русский художник. Биография и творчество.

Виртуальная экскурсия в музей Поленово.

Художник-туляк В. Ф. Гильберт. Жизнь и творчество.

А. Логунов – писатель города Новомосковска, поэт В. Суворов – наш земляк.

Природа Тульского края в произведениях художников, писателей.

## **Повторение изученного (2 ч)**

Важные исторические моменты в истории Тульского края.

Природа нашего края в произведениях наших земляков.

## **8 класс (35 часов)**

### **1. Введение - 2 часа**

Место географического краеведения в системе общегеографических наук. История развития краеведения.

### **2. Природные условия и ресурсы Тульской области - 13 часов.**

Физико-географическое положение Тульской области. Экономико-географическое положение. Полезные ископаемые. Рельеф и геоморфологические процессы. Климат и агроклиматические ресурсы. Почвенный покров. Внутренние воды и водные ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Лесные ресурсы. Растительный покров и животный мир Тульской области.

### **3. История Тульского края - 20 часов**

Тульский край в далеком прошлом ( до 15 века). В войне 15 века. Возникновение Тулы. Тульский кремль. Героическая оборона Тулы 1552 года. Засечная черта. Освоение Тульского края в 16 веке. Тульский край в период Смуты ( начало 17 века). Тульский край в 17-18 веках. Культура Тульского края в 17-18 веках. Тульский край в период Отечественной войны 1812 года. Тульский край в первой половине 19 века. Тульский край во второй половине 19-начале 20 века. Культура Тульского края в 19- начале 20 веков. Тульский край в 20-30-е годы 20 века. Тульская область в период Великой Отечественной войны (1941- 1945), герои войны. Наш край после изгнания немецко - фашистских захватчиков.

Экскурсия в Тульский кремль.

**9 класс (34 часа)**

### **Население и хозяйство Тульской области**

#### **1. Введение - 1 час**

.Административно-территориальное устройство Тульской области

#### **2. Население и культура Тульской области - 18 часов**

История заселения и хозяйственного освоения Тульской области. Численность населения и его динамика. Демографическая ситуация в Тульской области. Расселение населения. Национальный и религиозный состав. Занятость населения. Культура, искусство. Культурные центры. Образование и спорт. Памятники культуры Тульского края. Памятники поэтам и писателям. Памятники воинской славы. Памятники трудовым подвигам жителей края. Храмы, монастыри и другие святыни Тульского края и г. Щекино .Проблемы населения родного края. Города и села Тульской области. Моя малая родина. Символы родного края .Герб и флаг области и города Щекино

Экскурсия в краеведческий музей

#### **3. Хозяйство Тульской области -15 часов.**

Общая характеристика хозяйства Тульской области. Машиностроение. Химическая и нефтехимическая промышленность. Черная металлургия. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Промышленность строительных материалов. Электроэнергетика. Топливная промышленность. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Легкая промышленность. Пищевая промышленность. Транспорт и связь. Внешние экономические связи Тульской области.

## **Тематическое планирование**

### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Формирование УУД</b>
1	Вводное занятие. Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на	Знать технику безопасности при работе на ПК.	Личностные УУД: 1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну; 2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим

	занятиях и при работе с ПК.		памятникам.
<b>Тема 1. Введение в курс краеведения (2 ч)</b>			
2	Понятие о краеведении, как науке об изучении и исследовании родного края.	Знать понятие: «краеведение».	Личностные УУД: 1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну; 2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам.
3	Понятие о земле – территории, Родине, государстве – Отечестве, малой родине, родной земле, Тульской области, Новомосковском районе.	Находить на карте России Тульской область.	Личностные УУД: Ф 1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну; 2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам
<b>Тема 2. Россия - Родина моя (2 ч)</b>			
4.	Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	Знать, как выглядят герб и флаг Российской Федерации. Выучить гимн РФ.	Формирование личностных УУД: 3. формировать умение сравнивать свои достижения вчера и сегодня; 4. формировать адекватную реакцию на успех и поощрение .
5.	Тульская область – частица России. Город, в котором живем.	Находить на карте Тульской области город Новомосковск и поселок Первомайский, слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации книг.	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
<b>Тема 3. Семья (3 ч)</b>			
6.	Семья, родословная;	Составлять	Личностные УУД:

	генеалогическое древо семьи.	генеологическое древо своей семи.	доброжелательно относиться к окружающим, уважать ценность семьи.
7.	Семейные праздники и традиции.	Рассказывать о традициях своей семьи.	Личностные УУД: доброжелательно относиться к окружающим, уважать ценность семьи.
8.	Духовно – нравственные ценности в семейной культуре.	Находить старые фотографии, получать информацию. Получать информацию из архива семьи.	Личностные УУД: доброжелательно относиться к окружающим, уважать ценность семьи.
<b>Тема 4. Природа. Растительный и животный мир Тульской области (5 ч)</b>			
9.	Местность. Климат.	Знать ландшафт и климатические особенности Тульской области, слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	Формирование личностного УУД: знать нормы и правила охранно – бережного отношения к природе
10.	Реки. Пруды и озера.	Называть и показывать на карте реки и озера Тульской области.	Формирование личностных УУД : Формирование основ гражданской идентичности личности.
11.	Полезные ископаемые.	Знать о залежах полезных ископаемых на территории Тульской области. Показывать залежи полезных ископаемых на карте.	Формирование личностного УУД: знать нормы и правила охранно – бережного отношения к природе
12.	Растения и животные Тульской области, их разнообразие.	Наблюдать за природой. Делать выводы о природе своего края.	Формирование личностного УУД: знать нормы и правила охранно – бережного отношения к природе
13.	Животные Тульской области, занесенные в	Подготовить сообщения о	Формирование личностного УУД:

	Красную книгу.	животных Тульской области, занесенных в Красную книгу.	знать нормы и правила охранно – бережного отношения к природе
<b>Тема 5. Иван Федорович Афремов – первый историк Тульского края (1 ч)</b>			
14.	Биография и научные труды И. Ф. Афремова.	Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации книг.	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
<b>Тема 6. Чем славится Тула? (5 ч)</b>			
15.	Тульские оружейники. Виртуальная экскурсия в музей оружия.	Извлекать информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники). Рассказывать о городе. Рассматривать книгу «Тульские умельцы». Отвечать на вопросы.	Личностные УУД: 1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну; 2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам
16.	Тульский самовар. Виртуальная экскурсия в музей самоваров.	Извлекать информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники). Рассказывать о городе. Рассматривать книгу «Тульские умельцы». Отвечать на вопросы.	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
17.	Тульские пряники. Как делали пряники? Что такое печатный пряник.	Извлекать информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники).	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной

		Рассказывать о городе. Рассматривать книгу «Тульские умельцы». Отвечать на вопросы.	форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
18.	Глиняная игрушка. Филимоновская игрушка. Виртуальная экскурсия в музей филимоновской игрушки.	Извлекать информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники). Рассказывать о городе. Рассматривать книгу «Тульские умельцы». Отвечать на вопросы.	Формирование познавательных УУД: 1.самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
19	Тульская гармонь. Как в Туле возник гармонный промысел.	Извлекать информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники). Рассказывать о городе. Рассматривать книгу «Тульские умельцы». Отвечать на вопросы.	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
<b>Тема 7. История освоения и заселения территории Тульской области (2 ч)</b>			
20.	Тульский край в доисторические времена. Древнеславянские племена и их следы.	Участвовать в групповой работе по поиску информации.	Формирование личностных УУД : Формирование моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.
21.	Археологические раскопки на территории Тульской области и	Сформировать у учащихся представление о науке археологии, её	Формирование личностных УУД : 6. Формирование моральных норм,

	Новомосковского района.	особенностях, методах работы археологов. Знать места ведения раскопок в Тульской области.	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.
<b>Тема 8. История родного края (9 ч)</b>			
22.	Географическое положение, границы поселения и их изменение.	Находить на карте границы Тульской области.	Личностные УУД: 1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну; 2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам
23.	Обряды, обычаи и традиции населения нашего края.	Находить информацию из архивных данных, из школьного музея, из рассказа старожилов. Смотреть старые фотографии	Формирование познавательных УУД: постановка и формирование проблемы, строить план, конструировать монологическую речь
24.	Дом. Устройство тульской деревни. Основные предметы интерьера крестьянского жилища.	Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	Формирование личностных УУД : 6. Формирование моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.
25.	Древняя Тула. Когда и как возник город Тула?	Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ,разрешать конфликты, точно выразить свои

			мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей.
26.	Тульский Кремль. Когда и как строили Тульский Кремль.	Находить информацию из архивных данных, из Интернета под руководством учителя.	Личностные УУД: 1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну; 2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам
27.	Куликовская битва. Значение победы на Куликовом поле.	Отвечать на вопросы, конструировать рассуждения.	Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ,разрешать конфликты, точно выразить свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей.
28.	Смутное время в истории Тульского края.	Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	Формирование познавательных УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки.
29.	Кузнецкая слобода. Как возникла Кузнецкая слобода в Заречье.	Находить информацию из архивных данных. Отвечать на вопросы. Задавать вопросы.	Формирование познавательных УУД: формирование логических универсальных действий.
30.	Знаменитые земляки. Встречи с интересными людьми.	Знакомство с произведениями наших земляков.	Формирование познавательных УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием

			ресурсов библиотеки.
<b>Тема 9. История создания и развития школы (2 ч)</b>			
31.	История развития родной школы, её традиции. Школьная символика.	Находить информацию из архивных данных, из школьного Зала Боевой Славы, из рассказа старожилов. Смотреть старые фотографии .	Личностные УУД: 1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну; 2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам
32.	Основные этапы истории школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.	Знать о школьных выпусках, «золотых» и «серебряных» медалистах, лучших выпускниках, которыми гордится школа.	Формирование познавательных УУД: формирование знаково–символических действий.
<b>Повторение изученного (2 ч)</b>			
33.	Природа. Растительный и животный мир Тульской области.	Выступать с проектами по теме: «Природа. Растительный и животный мир Тульской области.»	Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ,разрешать конфликты, точно выразить свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей.

34.	Важные исторические моменты в истории Тульского края.	Выступать с проектами по теме: «Важные исторические моменты в истории Тульского края».	Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, разрешать конфликты, точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей.
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

### 7 класс

№ п/п	Тема	Планируемый результат	Формирование УУД
1	Вводное занятие. Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК.	Знать технику безопасности при работе на ПК.	Личностные УУД: формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну; формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам.
<b>Тема 1. Символика Тульского края (3 ч)</b>			
2	Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.	Знать определение понятий: «герб», «семейный герб».	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
3	Что такое геральдика?	Давать определение	Личностные УУД:

		науки «геральдика», слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну; формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам
4	Гербы Тульской губернии.	Извлекать информацию из дополнительных источников.	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
<b>Тема 2. Наш край в древности (2 ч)</b>			
5	Первые упоминания об истории родного края.	Знать о периодах в истории Тульской земли, последовательность расселения людей по территории района, народах, населявших наш край, условиях их жизни, археологических памятниках края.	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
6	Происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте. Верования и религия.	Знать о периодах в истории Тульской земли, последовательность расселения людей по территории района, народах, населявших наш край, условиях их жизни, археологических памятниках края.	Личностные УУД: формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну; формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам
<b>Тема 3. Древняя Тула (2 ч)</b>			
7	Когда и как возник город Тула?	Извлекать информацию из дополнительных источников.	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное

			построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
8	Виртуальная экскурсия по улицам города Тулы.	Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	Личностные УУД: формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну; формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам
<b>Тема 4. Тульские храмы (5 ч)</b>			
9.	История христианства и церкви.	Знать историю христианства.	Формирование познавательных УУД: формирование знаково – символических действий
10	Храмы и церкви г.Тулы	Знать истории церквей Тульского края.	
11	Храмы и церкви Новомосковского района	Знать историю церквей Новомосковского района.	Формирование личностных УУД : Формирование основ гражданской идентичности личности.
12	История Успенского и Дмитриевского соборов.	Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ,разрешать конфликты, точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей.
13	Виртуальная экскурсия по храмам Тульского края.	Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	Формирование познавательных УУД: формирование знаково – символических действий
14	Архитектурные	Знать знаменитые	

	постройки в Туле	архитектурные сооружения Тулы	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия
<b>Тема 5. Тульский край в XIX веке (6 ч)</b>			
15	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Участие туляков в Отечественной войне. Славные туляки.	Находить информацию из архивных данных, из школьного Зала Боевой Слав.	Личностные УУД: формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну;
16	Тульская губерния в начале XIX века. Развитие Тульского края в начале XIX века.	Находить информацию из архивных данных. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
17	Тульские дворяне-декабристы. Участие туляков в восстании 14 декабря 1825 года.	Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации, находить информацию из архивных данных.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
18	Отмена крепостного права в Тульской губернии. Проведение реформы. Положение крестьян в пореформенный период.	Находить информацию из архивных данных. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы.	Формирование познавательных УУД: Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной

19	Социально-экономические отношения в Тульской губернии в 60-80-е гг. Социально-экономическое развитие Тульской губернии после отмены крепостного права.	Слушать рассказ учителя, посмотреть иллюстрации.	форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
20	Тульский край в конце XIX века. Развитие промышленности Тульской губернии в XIX веке. Роль торгово-промышленной буржуазии.	Рассказывать о роли торгово-промышленной буржуазии в экономическом развитии Тульского края.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
<b>Тема 6. Тульский край в годы Великой Отечественной войны. (2 ч)</b>			
21	Тульская оборонительная операция.	Рассказывать о ходе Тульской оборонительной операции, показывать на карте.	Формирование познавательных УУД: Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
22	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	Знать, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны.	Формирование личностных УУД : Формирование моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.
<b>Тема 7. История г. Новомосковска (3 ч)</b>			

23	Застройка города. Генеральный план застройки. Первое учебное заведение.	Рассказывать историю города, показывать на карте.	Формирование познавательных УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия.
24	Археологические раскопки на территории Новомосковского района.	Сформировать у учащихся представление о науке археологии, её особенностях, методах работы археологов. Знать места ведения раскопок в Новомосковском районе.	Формирование познавательных УУД: постановка и формирование проблемы, строить план, конструировать монологическую речь
25	Экскурсия в Новомосковский археологический музей.	Слушать экскурсовода. Сравнить памятники архитектуры, одежды, вооружение разных эпох (на основе иллюстративного материала	Формирование познавательных УУД: постановка и формирование проблемы, строить план, конструировать монологическую речь
<b>Тема 8. Знаменитые земляки. Художники и писатели Тульского края (7 ч)</b>			
26	Л. Н. Толстой – великий русский писатель. Ясная поляна. Музей – усадьба Л. Н. Толстого.	Находить информацию из архивных данных, слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	Формирование личностных УУД : Формирование моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.
27	Виртуальная экскурсия в Ясную поляну.	Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, разрешать конфликты, точно
28	В. Д. Поленов – знаменитый русский художник. Биография и творчество.	Находить информацию из архивных данных, слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, разрешать конфликты, точно

			выражать свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей.
29	Виртуальная экскурсия в музей Поленово.	Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, разрешать конфликты, точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей.
30	Художник-туляк В. Ф. Гильберт. Жизнь и творчество.	Находить информацию из архивных данных, слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	Формирование познавательных УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием
31	А. Логунов – писатель города Новомосковска, поэт В. Суворов – наш земляк.	Находить информацию из архивных данных, слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации.	ресурсов библиотеки; формирование логических универсальных действий.
32	Природа Тульского края в произведениях художников, писателей.	Объединяться в группы, распределять работу, высказывать свое мнение, оценивать свою работу и работу других детей.	знать нормы и правила охранно – бережного отношения к природе.
<b>Повторение изученного (2 ч)</b>			
33	Важные исторические моменты в истории Тульского края.	Выступить с проектами по теме: «Важные исторические моменты в истории Тульского края».	Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, разрешать конфликты, точно выражать свои

			мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей.
34	Природа нашего края в произведениях наших земляков.	Выступать с проектами по теме: «Природа нашего края в произведениях наших земляков».	Формирование познавательных УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки.
<b>Итого :</b>	<b>34 часа</b>		

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Учебная неделя	Номер урока	Название разделов, тем уроков	Характеристика деятельности обучающихся	Виды контроля	Примечание
<b>1. Введение – 2 часа</b>					
1	1	Место географического краеведения в системе общегеографических наук.	Знать: содержание понятия «краеведении», цели, объекты, источники Уметь: объяснять значение слов Д.С. Лихачева:		
2	2	История развития краеведения	«Краеведение - объединяющее начало всех наук» История развития краеведения		
<b>2. Природные условия и ресурсы Тульской области - 13 часов.</b>					
3	3	Физико-географическое положение Тульской области.	Отношение Тульской области к карте страны Знать состав территории		
4	4	Экономико-географическое	особенности ЭГП Уметь: давать		

		положение Тульской области.	оценку ЭГП,		
5	5	Полезные ископаемые Тульской области.	Знать особенности природы Тульской области и ее природные ресурсы Уметь: давать оценку природным ресурсам, оценку экологической обстановке области, работать с контурной картой , атласом, со статистическим материалом		
6	6	Рельеф и геоморфологически е процессы			
7	7	Рельеф и геоморфологически е процессы			
8	8	Климат и агроклиматические ресурсы			
9	9	Почвенный покров			
10	10	Внутренние воды и водные ресурсы Тульской области.			
11	11	Внутренние воды и водные ресурсы Тульской области.			
12	12	Лесные ресурсы Тульской области.			
13	13	Растительный покров			
14	14	Животный мир Тульской области			
15	15	Обобщение и повторение знаний.			
<b>3. Историческое Тульского края - 20 часов</b>					
16	16	Тульский край в далеком прошлом (до 15 века)	Знать древнейших жителей нашего края. Понимать историческое значение Куликовской битвы.		
17	17	В войне 15 века	Знать о героической обороне Алексина в 1472 г. Знать о вкладе		

			жителей нашего края в освобождении Руси от ордынского ига		
18	18	Возникновение Тулы	Знать историю возникновения города		
19	19	Тульский кремль	Знать когда был основан Тульский кремль, каковы его особенности		
20	20	Экскурсия в Тульский кремль			
21	21	Героическая оборона Тулы 1552 года. Засечная черта	Знать о героической обороне Тулы от войск Девлет-Гирея. Что такое засечная черта и каково ее значение.		
22	22	Освоение Тульского края в 16 веке	Знать как шло освоение нашего края в 16 веке		
23	23	Освоение Тульского края в 16 веке			
24	24	Тульский край в 17-18 веках	Знать что такое смута. Восстание под предводительством И.И. Болотникова и его поражение. Развитие железоделательного производства. Роль Тулы в обеспечении армии оружием.		
25	25	Культура Тульского края в 17-18 веках	Знать когда была образована Тульская губерния. Изобретение тульских		

			оружейников. Искусство и архитектура.		
26	26	Тульский край в период Отечественной войны 1812 года	Знать о боевой деятельности Д.С. Дохотурова, И. С. Дорохова. Боевой путь Тульского ополчения. Вклад тульских оружейников в разгром наполеоновской армии		
27	27	Тульский край в первой половине 19 века	Знать Тульских мастеров и их вклад в развитии города. Какое влияние на экономическое развитие тульского края и страны оказывало крепостное право.		
28	28	Тульский край во второй половине 19-начале 20века	Знать хозяйственное развитие Тульской губернии.		
29	29	Культура Тульского края в 19- начале 20 веков.	Просвещение и здравоохранение. Наука и техника. Литература и искусство		
30	30	Тульский край в 20-30-е годы 20 века	Знать что такое НЭП. Какова роль тульского края в осуществлении индустриализации. О трудовом героизме рабочих в этот период. Коллективизация.		
31	31	Тульская область в	Знать о		

		период Великой Отечественной войны (1941- 1945)	героической обороне Тулы. Тульские партизаны. Герои войны.		
32	32	Герои войны.( Проект)	Сообщения учащихся. Представление исторических коллажей и компьютерных презентаций		
33	33	Наш край после изгнания немецко - фашистских захватчиков	Знать о трудовой деятельности тульских рабочих. Развитие экономики.		
34	34	Обобщение и повторение знаний.	Знать: основные даты, отражающие вехи развития города; раскрывать с помощью фактов успехи современного развития области. Находить в информации главное, делать выводы		
35	35	Итоговое тестирование.			

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Учебная неделя	Номер урока	Название разделов, тем уроков	Характеристика деятельности обучающихся	Виды контроля	Примечание
<b>1.Введение - 1 час</b>					
1	1	Административно-территориальное устройство Тульской области	Знать административно-территориальное деление области.		

			Уметь показывать на карте административные единицы.		
<b>Население и культура Тульской области - 18 часов</b>					
2	2	История заселения и хозяйственного освоения Тульской области.	Знать историю заселения и хозяйственное освоения Тульской области. Обряды, культурные традиции своего города		
3	3	История заселения и хозяйственного освоения Тульской области.			
4	4	Численность населения и его динамика	Знать численность и динамику населения своей области, города. Демографическое положение своего населенного пункта		
5	5	Демографическая ситуация в Тульской области.	Знать демографическое положение своего населенного пункта Уметь работать с картой и статистическим материалом		
6	6	Расселение населения.	Знать особенности расселения		
7	7	Национальный и религиозный состав.	Ознакомление с национальным составом Тульской области Уметь работать с картой и статистическим материалом		
8	8	Занятость населения	Исследование занятости населения своего		

			района и города, работа со статистическим материалом.		
<b>9</b>	<b>9</b>	Культура, искусство. Культурные центры.	Знать культуру, искусство. Культурные центры Тульской области		
<b>10</b>	<b>10</b>	Образование и спорт	Исследование образовательной и спортивной среды области		
<b>11</b>	<b>11</b>	Памятники культуры Тульского края. Памятники поэтам и писателям. Памятники воинской славы. Памятники трудовым подвигам жителей края..	Знать памятники культуры Тульского края. Памятники поэтам и писателям. Памятники воинской славы. Памятники трудовым подвигам жителей края..		
<b>12</b>	<b>12</b>	Храмы, монастыри и другие святыни Тульского края и г. Щекино	Изучение христианско-православного ландшафта		
<b>13</b>	<b>13</b>	Проблемы населения родного края	Изучение проблем населенных пунктов		
<b>14</b>	<b>14</b>	Города и села Тульской области - проект	Знать: содержание сообщения; обоснование идеи коллажа		
<b>15</b>	<b>15</b>	Города и села Тульской области - проект			
<b>16</b>	<b>16</b>	Моя малая родина			
<b>17</b>	<b>17</b>	Экскурсия в краеведческий музей			
<b>18</b>	<b>18</b>	Символы родного края .Герб и флаг	Знать геральдику		

		области и города Щекино			
<b>19</b>	<b>19</b>	Обобщение и повторение Тестирование.			
<b>Хозяйство Тульской области - 15 часов.</b>					
<b>20</b>	<b>20</b>	Общая характеристика хозяйства Тульской области.	Знать факторы размещения предприятий; подразделения отрасли экономики уметь находить на карте ближайшие к Тульской области крупные месторождения		
<b>21</b>	<b>21</b>	Машиностроение	Знать характеристику отрасль, центры производства. Уметь работать с картой и статистическим материалом		
<b>22</b>	<b>22</b>	Химическая и нефтехимическая промышленность			
<b>23</b>	<b>23</b>	Черная металлургия			
<b>24</b>	<b>24</b>	Лесная, деревообрабатываю щая и целлюлозно- бумажная промышленность			
<b>25</b>	<b>25</b>	Промышленность строительных материалов			
<b>26</b>	<b>26</b>	Электроэнергетика			
<b>27</b>	<b>27</b>	Топливная промышленность			
<b>28</b>	<b>28</b>	Агропромышленны й комплекс. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство			
<b>29</b>	<b>29</b>	Легкая промышленность			
<b>30</b>	<b>30</b>	Пищевая			

		промышленность			
<b>31</b>	<b>31</b>	Транспорт и связь			
<b>32</b>	<b>32</b>	Внешние экономические связи Тульской области	Знать внешние экономические связи Тульской области		
<b>33</b>	<b>33</b>	Обобщение и систематизация знаний. Тестирование			
<b>34</b>	<b>34</b>	Итоговый урок			

**Список литературы и электронных образовательных ресурсов:**

1. Афремов И. Куликово поле с реставрированным планом Куликовской битвы. – М., 2015.
2. Афремов И. Историческое обозрение Тульской губернии. – М., 2016.
3. Афремов И. История Тульского края. – Тула, 2014.
4. Годунова Е., Дорн М., Лаухина Т. Новомосковску – 75. - Тула, 2014.
5. Мексина И., Кузнецов В., Самсонова Н. Тульская губерния 21 века. - Тула, 2014.
6. Минаков Н.Н. «Земля Новомосковская.» Тула, ООО РИФ «Инфра», 2015.
7. Петухов А. Историк – краевед И. Ф. Афремов. – Тула, 2015.
8. Присенко Г. Проникновение в былое. – Тула, 2014.
9. Семушкин С. История тульского края. – Тула, 2015.
10. Татарина Л. Природа тульского края. - Тула, 2014.
11. Андропова О. Н. "Краеведение в школе: проблемы, поиски"  
<http://www.openclass.ru>

