

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сеневская основная общеобразовательная школа № 21»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
МБОУ «Сеневская ООШ №21»  
Т.Ю.Косарева  
«28» августа 2020 г. № 150



Принято педагогическим советом  
«28» августа 2020 года  
Протокол № 1

РАСМОТРЕНО  
на ПЦМО учителей  
гуманитарного цикла  
«25» августа 2020 года  
Протокол №1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов 680

Уровень базовый

Срок реализации 2020-2025 учебный год

Составили: Овчинникова Н.И.

Мишина О.В.

Илюхина Т.А.

## 1. Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе:**

авторской программы «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.

Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы -3-е издание. – М.: Просвещение, 2011.

### **Рабочая программа составлена в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010год) с изменениями и дополнениями

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сеневская ООШ №21» на 2020-2025 год, утвержденной приказом от 28.08.2020г. №159

- учебным планом МБОУ «Сеневская ООШ №21»

- приказом по МБОУ «Сеневская ООШ №21» об утверждении перечня учебников

-положением о рабочей программе МБОУ «Сеневская ООШ №21», утвержденному приказом от 28.08.2014 №53 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом от 04.05.2015 №117.

### **Информация об использованном учебнике**

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2020-2021 учебный год соответствующим требованиям ФГОС

Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской:

Русский язык. 5 класс: В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. / *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др* / – М.: - Просвещение.

Русский язык. 6 класс: В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. / *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* / – М.: Просвещение.

Русский язык. 7 класс: *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др* / Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Русский язык. 8 класс: / *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* / Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / (С.Г Бархударов и др.). М.: Просвещение.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания по их содержанию, стилистическим особенностям и использованным языковым средствам;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью точности;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монологической и диалогической речи; соблюдение основных норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать в чужом речевом высказывании содержание языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников в небольших сообщениях, докладах;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, владения национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими и орфографическими и пунктуационными) нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** **Русский язык**

#### **Речь и речевое общение**

##### ***Выпускник научится:***

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснить.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

##### ***Выпускник научится:***

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

##### **Чтение**

##### ***Выпускник научится:***

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

***Выпускник научится:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

***Выпускник научится:***

- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на

социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

***Выпускник научится:***

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

***Выпускник научится:***

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

***Выпускник научится:***

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

***Выпускник научится:***

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;



- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### ***Выпускник научится:***

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### ***Выпускник научится:***

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

### ***Выпускник научится:***

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

### ***Выпускник научится:***

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### ***Выпускник научится:***

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

***Выпускник научится:***

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**4. Содержание учебного предмета, курса**

**5 класс (136 часов)**

***Язык – важнейшее средство общения 23ч.(1+1ч.)***

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

***Вспоминаем, повторяем, изучаем -18ч. (15+3)***

Звуки и буквы. Произношение и написание Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице

единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 25ч.(21+4)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также с связанными союзами *и*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и союзами *и*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Контрольный словарный диктант.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи -11 ч.(9+2)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

***Лексика. Культура речи -7 ч.(5+2)***

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение.

***Морфемика. Орфография. Культура речи -17 ч.(15+2)***

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ейо* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография». Контрольный словарный диктант.

***Морфология. Орфография. Культура речи***

***Имя существительное -17ч.(13+4)***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

***Имя прилагательное -7 ч.(5+2)***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

### **Глагол -23ч.(18+5)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е – и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе -6 ч.(5+1)**

*К.Р.* Контрольное сочинение. Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение в конце года». Итоговый контрольный словарный диктант.

### **Резервные уроки -3ч.**

## **6 класс (170 часов)**

### **Введение. Язык. Речь. Общение 2ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.

### **Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 12 ч. (11+1)**

Фонетика и орфография. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Обучающее сочинение «Интересная встреча».

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».

### **Текст 5ч.**

Текстиего особенности. Тематекста. Основная мысль текста. Заглавиетекста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Стили речи: официально-деловой стиль.

### **Лексика. Культура речи 11ч. (8+3)**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к описанию помещения. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Словари. Повторение.

РР. Обучающее сочинение по картине. Обучающее изложение.

### ***Фразеология. Культура речи. 2 ч.***

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее изложение.

### ***Словообразование. Орфография. Культура речи - 26 ч. (21+5)***

Морфемика и словообразование. Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных *О* и *А* в корнях *-ГОР-/-ГАР-,-КОС/КАС-*. Правописание гласных в приставках *ПРЕ-* и *ПРИ-*, буквы *Ы* и *И* после приставок на согласные. Соединительные гласные *О* и *Е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Повторение.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ.

РР. Описание помещения. Систематизация материала к сочинению. Сложный план.

К.Р. Контрольное выборочное изложение. Контрольное сочинение-описание картины. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант

### ***Морфология. Орфография. Культура речи 99 ч.***

#### ***Имя существительное. Культура речи 18 ч. (17+1)***

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные (ознакомление). Род несклоняемых имен существительных. Существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ЕК-ИК;* буквы *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах существительных. Согласные *Ч* и *Щ* в суффиксах *-ЧИК(-ЩИК)*. Повторение.

РР. Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Обучающее сочинение-описание помещения по личным впечатлениям.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### ***Имя прилагательное. Культура речи 21 ч. (19+2)***

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Морфологический разбор имени прилагательного.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Повторение.

РР. Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Обучающее сочинение-писание природы.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; словарный диктант.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

### ***Имя числительное. Культура речи. 15 ч. (13+2)***

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные простые и составные. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные и собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

РР. Употребление в речи прилагательных. Обучающее выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Устное выступление.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ

К.Р. Контрольный словарный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием

### ***Местоимение. Культура речи 21 ч. (17+4)***

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.



РР. Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Обучающее сочинение-рассуждение. Обучающее сочинение по картине.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам

К.Р. Контрольный словарный диктант; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### ***Глагол. Культура речи 24 ч. (19+5)***

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Употребление наклонений. Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

РР. Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного. Изложение.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-рассказ на основе услышанного

К.Р. Контрольное изложение; итоговый контрольный словарный диктант; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

### ***Повторение изученного в 6 классе 9ч. (8+1)***

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. К.Р. контрольное сочинение, итоговый контрольный диктант.

КР. Контрольное сочинение на свободную тему. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по темам, изученным в 6 классе.

Резервные уроки – 4 ч.

## **7 КЛАСС (136 часов)**

### ***Введение - 1ч.***

Русский язык как развивающееся явление.

### ***Повторение изученного в 5-6 классах – 6+1ч.***

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Тексты и стили (2ч.+2ч. Р/р.)** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Морфология и орфография. Культура речи 111 ч.**

**Самостоятельные части речи 68 ч.**

**Причастие 28ч. (56ч. + 3ч. Р/р.)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна *д* и две *в* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение. Контрольный словарный диктант.

**Деепричастие 9ч. (8ч. +1ч. Р/р.)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие 26ч. (22ч. + 4ч. Р/р.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями *на-о-и-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях *на-о-и-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Учебно-научная речь 2ч.**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Категория состояния 3ч. (2ч. + 1ч. Р/р.)**

Категории состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Служебные части речи 43 ч.**

**Служебные части речи (1ч)**

### **Предлог 9ч. (8ч. + 1 Р/р.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Союз 15ч. (14ч. + 3ч. Р/р.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми и предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**. Повторение сведений о предлогах и союзах.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Частица 16ч. (12ч. + 4ч. Р/р.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **ни** и **ни**. Различение частицы **ни** и приставки **не-**. Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни-ни**.

К.Р. Контрольное изложение с элементами сочинения. Контрольный словарный диктант. Проверочный тест по темам: «Предлог», «Союз», «Частица».

### **Междометие 2ч.**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

## **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

### **10ч. (8ч. + 2ч. Р/р.)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

К.Р. Контрольный словарный диктант. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по учебному материалу 7 класса

## **Резервные уроки -3ч.**

### **8 класс (136 часов)**

#### **«Русский язык в современном мире» -1ч.**

#### **Повторение изученного в 5 – 7 классах -9ч. (7+2)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы **н** - **ни** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Контрольное изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

## **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -11ч. (9+2)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра. Контрольное сочинение.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 1 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

## **Простое предложение -3ч. (2+1)**

Грамматическая(предикативная)основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

## **Двусоставные предложения 27ч.**

### **Главные члены предложения -13ч. (11+2)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение на заданную тему.

*Проверочный* диктант по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

### **Второстепенные члены предложения -14ч. (11+3)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного содержания текста. Сжатое изложение. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

### **Односоставные предложения -15ч. (13+2)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-описание. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Контрольный словарный диктант. Проверочный тест.

## **Простое осложненное предложение – 35ч. (30+5)**

### ***Понятие об осложненном предложении – 1ч.***

#### ***Однородные члены предложения -15ч. (12+3)***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №3 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

#### ***Обособленные члены предложения 19ч. (17+2)***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему. Составление рассказа о каком-либо изобретении.

Контрольный словарный диктант. Проверочный тест по теме «Обособленные члены предложения».

### ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 25ч. (22+3)***

#### ***Обращение -4ч. (3+1)***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*Р.Р.* Составление делового письма.

#### ***Вводные и вставные конструкции -11ч.***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов в вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

#### ***Чужая речь -10ч. (8+2)***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольное сочинение №2. Проверочный тест по теме «Чужая речь»

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе -10ч. (9+1)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Контрольное сжатое изложение №2.

*К.Р.* Итоговый контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе». Итоговый контрольный словарный диктант.

## **Резервные уроки 3**

### **Содержание учебного предмета**

**9класс 132ч.**

#### **Введение-1ч.**

Международное значение русского языка.

#### **Повторение изученного в 5-8 классах -17ч. (12+5)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Оращения, вводные слова и вставные конструкции.

Контрольное изложение (К. изл.). Контрольный диктант (К.д.)

#### **Сложное предложение. Культура речи – 6ч. (4+2)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Развитие речи (Р/р.) Тезисы. Конспект.

#### **Сложносочиненные предложения -12ч. (8+4)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Р/р. Обучающее изложение. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Рецензия.

К.с. Контрольное сочинение публицистического характера. (К. сл.д.) Контрольный словарный диктант.

#### **Сложноподчиненные предложения 37ч. (28+9)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в ССП. Роль указательных слов в СПП.

Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными образа действия меры и степени и сравнительными. СПП с придаточными условия, уступки, следствия, причины, цели. СПП с придаточными присоединительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.

Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Обучающее изложение с грамматическим заданием. Обучающее сжатое изложение. Устное сообщение на лингвистическую тему. Деловые бумаги.

П.т. Проверочный тест по теме «Сложноподчинённые предложения»

К.с. Контрольное сочинение - рассуждение на заданную тему

. К.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения»

### **Бессоюзные сложные предложения – 21ч. (18+3)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Р/р. Обучающее сочинение по картине. Реферат. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.

К.изл. Контрольное изложение на морально-этическую тему.

Проверочный диктант по теме «Сложные бессоюзные предложения»

### **Сложные предложения с различными видами связи 13ч. (10+3)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Р/р. Контрольное сжатое изложение. К.сл.д. Контрольный словарный диктант.

Р/р. Обучающее сочинение – рассуждение о выборе профессии. Обучающее сочинение-рассуждение. Обучающее сжатое изложение.

Проверочный тест по теме «Сложные предложения с различными видами связи» **Общие сведения о языке. 8ч. (4+4)**





1	Язык – важнейшее средство общения	2 (1+1)	1					
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	18 (15+3)	3	1				
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	25 (21+4)	3	1		1	1	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	11 (9+2)	2	1				
5	Лексика. Культура речи	7 (5+2)	1		1			
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	17 (15+2)	2	1			1	
7	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b> Имя существительное	<b>47(36+11)</b> 17 (13+4)						
8	Имя прилагательное	7(5+2)	4	1				
9	Глагол	23 (18+5)	2	1			1	
10	Повторение изученного в 5 классе	6 (5+1)	4			1		1
11	Резервный урок	3	1	1	1		1	
	Всего	136	23	7	2	2	4	1

### 6 класс

№	Тема раздела	К-во час.	РР.	К.д.	К.с.	К изл.	К.сл. д.
1	Язык, речь, общение	2					
2	Повторение пройденного в 5 классе	12(11+1)	1	1			
3	Текст	5					
4	Лексика. Культура речи	11(8+3)	3				
5	Фразеология. Культура речи	2					
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	26(21+5)	3	1	1	1	1

	<b>Морфология Орфография. Культура речи</b>	<b>99</b>					
7	Имя существительное	18(17+1)	1	1			
8	Имя прилагательное	21(18+3)	3	1			1
9	Имя числительное	15(13+2)	2	1			1
10	Местоимение	21(17+4)	4	1			1
11	Глагол	24(19+5)	4	1		1	1
12	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	9(8+1)		1	1		
13	Резерв	4					
	Всего	170	21	8	2	2	5

### 7 класс

№	Разделы, темы	К-во час.	РР	К.д.	К. с.	К. изл.	К. сл.д.
1	Русский язык как развивающееся явление	1					
2	Повторение изученного в 5-6 классах	7 (6+1)	1				
3	Тексты и стили речи	4 (2+2)	2	1			
4	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	63 28 (25+3)	2	1	1		1
5	Деепричастие	9 (8+1)	1				
6	Наречие	26 (22+4)	3	1		1	1
7	Учебно – научная речь	2					
8	Категория состояния	3 (2+1)	1				
9	Служебные части речи Служебные части речи	43 1					
10	Предлог	9 (8+1)	1	1			
11	Союз	15 (14+1)		1	1		
12	Частица	16 (12+4)	3			1	1
13	Междометие	2					
14	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10 (8+2)	2	1			1
15	Резервные уроки	3					
		136	16	6	2	2	4

### 8 класс

№	Разделы, темы	К-во час.	РР	К.Д.	К.с.	К. изл.	К. с.д.
1	Русский язык в современном мире	1					

2	Повторение изученного в 5-7 классах	9 (7+2)	1	1		1	
3	Синтаксис. Пунктуация.	11 (9+2)	1		1		
4	Простое предложение	3 (2+1)	1				
5	<b>Двусоставные предложения.</b> Главные члены предложения	<b>27 (22+5)</b> 13 (11+2)	2				
6	Второстепенные члены предложения	14 (11+3)	3	1			
7	Односоставные предложения	15 (13+2)	2				1
8	<b>Простое осложненное предложение</b> Понятие об осложненном предложении	<b>35 (30+5)</b>  1					
9	Однородные члены предложения	15 (12+3)	3	1			
10	Обособленные члены предложения	19 (17+2)	2				1
11	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b> Обращения	<b>25 (22+3)</b>  4 (3+1)	1				
12	Вводные и вставные конструкции	11					
13	Чужая речь	10 (8+2)	1		1		
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	10 (9+1)		1		1	1
	Итого	136	17	5	2	2	3

### 9 класс

№	Разделы	К.ч.	Р/р	К.с	К изл.	К.д.	К.сл.д	К. тест
1	Введение	1						
2	Повторение изученного в 5-8 классах	17(12+5)	4		1	1		
3	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Сложное предложение	<b>89</b> 6(4+2)	2					
4	Сложносочиненные предложения	12(8+4)	3	1			1	
5	Сложноподчиненные предложения	37(28+9)	8	1		1		
6	Бессоюзные сложные предложения.	21(18+3)	2		1			
7	Сложные предложения с различными видами связи	13(10+3)	3				1	
8	Общие сведения о языке	8(4+4)	4					

9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	15(12+3)	1	1	1	1	1	1
10	Резерв	2						
	Итого	132	27	3	3	3	3	1