

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сеневская основная общеобразовательная школа №21»
Алексинского района Тульской области

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сеневская ООШ № 21»
 И.В. Бобырева
Приказ от 30.08.2021 №119



СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом МБОУ
«Сеневская ООШ №21»
протокол № 1 от 30.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Автор-составитель:
Котельникова Елена Александровна,
заместитель директора по УВР

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....с. 4
2. Цель и задачи воспитанияс. 5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с. 7
4. Основные направления самоанализа воспитательной работыс. 11
5. Нормативно-правовая документацияс.12
6. Календарный план воспитательной работыс.14
7. Литература.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «Сеневская ООШ №21» (далее «дошкольное отделение»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...(1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в дошкольном отделении воспитательного процесса» (описание специфики деятельности дошкольного отделения);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые дошкольному отделению предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором дошкольное отделение показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

<i>Инвариантные модули</i>			
<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа</i>	<i>Сетевое взаимодействие</i>
<i>Вариативные модули</i>			
<i>Ключевые общесадиковые мероприятия</i>		<i>Создание развивающей среды</i>	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы дошкольного отделения. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в дошкольном отделении осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное отделение МБОУ «Сеневская ООШ №21» расположено в типовом одноэтажном здании, по адресу 301344, Тульская область, Алексинский район, село Сенево, улица Садовая, дом №27

Рядом с дошкольным отделением находится МБОУ «Сеневская ООШ №21» (здание школы).

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают дошкольное отделение, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в дошкольном отделении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью

социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство** дошкольного отделения **с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники дошкольного отделения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы дошкольного отделения являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники дошкольного отделения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в дошкольном отделении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2 . ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания** в дошкольном отделении:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление

оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

– сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в дошкольном отделении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольного отделения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в дошкольном отделении, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, областного и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному **воспитанию**, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике,

да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, **воспитатель** всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит **поработать дома**. Помимо этого, можно оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Дошкольная **группа** организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом **воспитательной работы**.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов дошкольного отделения. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами дошкольного отделения, между родителями и детьми. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в дошкольном отделении общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа на уровне дошкольного отделения.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в дошкольном отделении.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте дошкольного отделения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя дошкольного отделения.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, дошкольного отделения, подготовка проектов по оформлению помещений дошкольного отделения к праздникам, оформлению территории дошкольного отделения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Работа на индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадиковых мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и дошкольного отделения.

Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	Социологический срез, опрос «Почта (телефон) доверия»
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол	Семинар-практикум Тренинг Педагогическая гостиная Проектная деятельность «Вечер вопрос и ответов»

		Мастер-класс Творческая мастерская
Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах Совместная прогулка, экскурсия

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах дошкольного отделения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в дошкольном отделении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовковых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольном отделении МБОУ «Сеневская ООШ №21» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольном отделении являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого дошкольном отделении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольного отделения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольном отделении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета дошкольного отделения. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общесадовских мероприятий;

качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

качеством проводимых экскурсий, походов;

качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУЦРР детский сад №27 «Березка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

5. Нормативно-правовая документация

• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сеневская ООШ №21».
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1	Новогодний утренник «В гостях у сказки»	28.12.21г.	Заместитель директора
2	День Защитника Отечества Праздничный концерт для пап	22.02.22г.	Заместитель директора
3	«Есть в марте день особый»	04.03.22г.	Заместитель директора
4	9 Мая «О том, что было, не забудем...»	05.05.22г.	Заместитель директора
5	Прощальный бал дошкольников	27.05.22г.	Заместитель директора

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОРЕВНОВАНИЯ

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1	Физкультурные досуги	ежемесячно	Заместитель директора, воспитатели
2	«На лесной полянке»	2-я неделя сентября	Заместитель директора, воспитатели
3	«Зимние забавы»	22.02.21 г.	Заместитель директора, воспитатели
4	«Если с другом вышел в путь»	21.05.21г.	Заместитель директора, воспитатели

КОНКУРСЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!»	С 4 до 7 лет
Декабрь	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите, елки!» Конкурс творческих работ «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!»	С 5 до 7 лет
Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!»	5-7 лет
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников,
Март	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников,
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников,

ВЫСТАВКИ

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1	Выставка художественной фотографии «Сердцу милые края»	06.09.20г.	Заместитель директора, воспитатели
2	«Зимний вернисаж»	13.12.20г.	Заместитель директора, воспитатели
3	«Единственной маме на свете»	04.03.21г.	Заместитель директора, воспитатели
4	«Улетим на звездолёте»	03.04.21г.	Заместитель директора, воспитатели
5	Выставка детского рисунка «Воевали наши деды!»	05.05.21г.	Заместитель директора, воспитатели

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сроки проведения	Тема недели	Цель, содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 6.09-10.09	«Осень»	Цель: расширение знаний детей об осени. Формирование обобщённых представлений об осени, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, осенних явлениях природы.	Выставка детского рисунка «Осень глазами детей».
Сентябрь 13.09-17.09	«Одежда, обувь, головные уборы»	Цель: формировать умение узнавать, называть и классифицировать «обувь», «одежда», «головные уборы». Расширять активный словарь вводя прилагательные «осенняя», «резиновая» и. т. д. Формировать элементарные представления как ухаживать за одеждой и обувью.	С/р игра «Магазин одежды»
Сентябрь 20.09-24.09	«Хлеб-всему голова»	Цель: дать понятие, что хлебные колосья – растения, которые растут на полях, что из зерна делают муку, из муки готовят тесто для хлеба, печенье и др. Задачи: - учить находить и называть части колоска (стебель, листья, корень, колос, зерно. - расширять представления о злаках как растениях (рожь, пшеница, овёс) их выращивании и употреблении. - знакомство с профессиями участвующими в выращивании хлеба, техникой, используемой людьми. - способствовать уважительному отношению к хлебу.	Выставка хлебобулочных изделий
Сентябрь 27.09-01.10	«День дошкольно-го работника»	Цель: формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Задачи: -продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, нянь; - учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы»; -воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.	Изготовление подарков сотрудникам детского сада.
Октябрь 04.10-08.10	«Кладовая леса»	Цель: Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в	Театрализация сказки «Под грибом»

	Мониторинг	загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь. Заполнение диагностических карт	
Октябрь 11.10- 15.10	«Мир одежды»	Цель: Систематизация знаний об одежде и её предназначении. Задачи: - сформировать у детей интерес и представление о разнообразном мире одежды и её предназначении; - познакомить с разнообразием тканей, их назначением и применением; - познакомить с профессиями людей данной сферы (ткач, портной, швея, закройщик, модельер); - активизировать и обогащать словарь детей по данной теме, формировать грамматически правильную речь; - развивать творчество и фантазию, учить создавать свою модель одежды, придумывать рисунок для ткани; - развивать художественно – творческое восприятие и художественно – эстетический вкус.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
Октябрь 18.10- 22.10	«Сказка ложь, да в ней намёк! Добру молодцу урок»	Цель: расширение знаний детей о русских народных сказка Задачи: раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; - учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям; - познакомить с художником-иллюстратором сказок Виктором Михайловичем Васнецовым; - способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя; - воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок; - воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.	Викторина «По дорогам русских народных сказок»
Октябрь 25.10- 29.10	«Народная культура и традиции русского народа»	Цель: Формировать и систематизировать знания детей о культуре и традициях русского народа. Задачи: - знакомить детей с русским фольклором через детские песенки, прибаутки, сказки, былины. - обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прялка.	Просмотр презентации: «Декоративно-прикладное искусство»

		<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. - воспитывать уважение к культурам других народов. - закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымкове, русской народной игрушке). -воспитывать на народных традициях уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию. 	
Ноябрь 01.11- 05.11	«Наши добрые дела»	Цель: Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу).	Фотоколлаж «Наша группа»
Ноябрь 08.11- 12.11	«Поздняя осень. Кто и как готовится к зиме»	Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Задачи: - расширение знаний о поздней осени (разнообразии явлений природы: морозящий дождь, ливень, туман). - развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. - расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, животные меняют окрас).	Коллективная работа- коллаж «Зимовье зверей»
Ноябрь 15.11- 19.11	«Я и мои друзья»	Цель: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим	Слушание песен и стихов о дружбе
Ноябрь 22.11- 26.11	«Мир технических чудес»	Цель: Расширять кругозор детей о предметах рукотворного мира: бытовой технике и приборах. Подвести к пониманию того, как современная техника облегчает труд человека в быту.	Загадывание загадок о бытовой технике
Ноябрь 29.11- 03.12	«Провожаем осень»	Цель: Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Задачи: - закреплять знания о правилах	Игра «Знатоки осенней природы».

		безопасного поведения в природе; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). воспитывать бережное отношение к природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.	
Декабрь 06.12- 10.12	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре»	Цель: расширение представления детей о характерных признаках зимнего леса.	Коллективная работа «Деревья зимой»
Декабрь 13.12- 17.12	«Зимние виды спорта»	Цель: Закрепить представления о зимних видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в детском саду и семье. Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Создание альбома «Зимние виды спорта»
Декабрь 20.12- 24.12	«Проказы матушки зимы»	Цель: расширение представлений о зимних природных явлениях , признаках зимы . Задачи: расширить представления о зимних природных явлениях через познавательную – исследовательскую деятельность; закрепить знания детей об окружающем мире; развивать воображение, мышление, наблюдательность; формировать интерес к совместной деятельности со сверстниками ; Создать положительный эмоциональный настрой.	Просмотр презентации «Зимушка-зима»
Декабрь 27.12- 30.12	«Самый весёлый праздник»	Цель: Продолжать формировать представление детей о празднике Новый год. Задачи: познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажам; - вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; - формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике.	Новогодний утренник
Январь 10.01- 14.01	«Рождественская сказка о ёлочке»	Цель: Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Задачи: - знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками. - учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа.	Беседа на тему: «Рождество для детей»

Январь 17.01- 21.01	«В гостях у Снежной королевы»	Цель: Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом; Задачи: - расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры; - формировать знания детей о безопасном поведении в зимний период.	Квест «В гостях у Снежной Королевы»
Январь 24.01- 28.01	«Этикет»	Цель: Формировать у детей представление об этикете. Задачи: - учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации; - формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений: - учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих; - учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять; - знакомить с правилами этикета.	«Что такое этикет» мультфильм для детей
Январь 31.01- 04.02	«Береги себя сам. Опасности дома»	Цель: Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Воспитывать чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность.	Чтение сказки: «Кошкин дом»
Февраль 07.02- 11.02	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Цель: Формирование позитивных установок к различным видам труда. Задачи: -формирование познавательного интереса к трудовой деятельности взрослых. -развивать умения применять самостоятельно освоенные способы деятельности для решения новых задач. -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Юный строитель»
Февраль 14.02- 18.02	«Книжечка неделя. Чудесный мир книг»	Цель: Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть стихи.	Выставка детских книг «Книга – мой лучший друг».
Февраль 21.02- 25.02	«Наша армия сильна, охраняет мир она»	Цель: Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных видах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	Физкультурное развлечение «А ты баты, мы солдаты!»

		защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма.	
Февраль 28.02- 04.03	«При солнышке тепло-при матери добро»	Цель: Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Учить проявлять заботу о мамах, предлагать свою помощь. Воспитывать у детей добрые чувства, уважение и любовь к маме.	концерт «Милой мамочке моей это поздравление...»; -выставка рисунков «Моя мама»
Март 09.03- 11.03	«Животные и птицы весной»	Цель: дать представление об изменениях в жизни диких животных весной. Задачи: - закрепить знания о признаках весны; расширить словарный запас за счёт существительных названий детёнышей животных, профессий людей (егерь); - развивать логическое мышление, внимание, память; - воспитывать бережное отношение к природе.	Чтение произведений о весне
Март 14.03- 18.03	«Весна, весна и все ей рады»	Цель: расширять и обогащать знания о весеннем изменении в живой и не живой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждению природе.	Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка».
Март 21.03- 25.03	«Синий цвет земли»	Цель: Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащать представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»
Март Апрель 28.03- 01.04	«День веселья и смеха»	Цель: Формировать представления детей о настроении и чувствах других людей, угадывать настроение других людей.	Чтение потешек, небылиц
Апрель 04.04- 08.04	«В здоровом теле – здоровый дух»	Цель: Формирование представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Задачи: Формировать представление об основных витаминах "А", "В" и "С", в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и	Развлечение «Здоровей-ка»

	Мониторинг	фрукты, чтобы противостоять болезням. Заполнение диагностических карт	
Апрель 11.04- 15.04	«Космос и далёкие звёзды»	Цель: Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Выставка детского творчества
Апрель 18.04- 22.04	«Пасхальное яичко. Пасха»	Цель: Продолжать знакомить детей с народными традициями, вызвать у детей желание узнать еще больше о праздновании Пасхи. Задачи: - побеседовать дошкольниками о том, зачем мы красим яйца на Пасху; - рассказать, как красили яйца в старину, чтобы получились яйца разного цвета.	Тематическое занятие «Пасхальное яичко своими руками»
Апрель 25.04- 29.04	«Праздник весны и труда»	Цель: Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	«Наши добрые дела»
Май 04.05- 06.05	«Земной поклон солдат России, за ратный подвиг на войне»	Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.
Май 10.05- 13.05	«Путешествие в мир насекомых»	Цель: Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	Викторина «В мире насекомых»

<p>Май 16.05- 20.05</p>	<p>«Разноцветный мир»</p>	<p>Цель: Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым.</p>	<p>Создание фотоальбома «Я, ты, он, она- вместе целая страна»</p>
<p>Май 23.05- 31.05</p>	<p>«Здравствуй, лето»</p>	<p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года. Развитие слухового и зрительного внимания; развитие связной речи. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность.</p>	<p>Выставка рисунков: «Лето, лето, ты какого цвета?»</p>