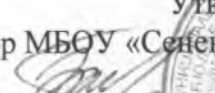
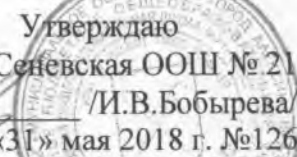


Согласовано
Глава администрации
муниципального образования
город Алексин

П.Е. Фёдоров
« 01 »  2018 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Сеневская ООШ № 21»
 /И.В.Бобырева/
Приказ от «31» мая 2018 г. №126


Принята
Педагогическим советом
Протокол № 4 от «31» мая 2018 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 21»
на 2018-2023 гг.

Содержание

1.	Паспорт программы развития	стр. 3
2.	Информационная справка о МБОУ «Сеневская ООШ №21»	стр.5
3.	Проблемный анализ состояния МБОУ «Сеневская ООШ №21»	стр. 7
4.	Концепция развития МБОУ «Сеневская ООШ №21»	стр. 8
	Проектная модель развития образовательного учреждения	стр. 11
	Организационное содержание образовательного процесса	стр. 11
	Управляющая система	стр. 12
	Ресурсное обеспечение программы	стр.12
	Предполагаемые результаты деятельности	стр.14
5.	Направления и задачи перехода к новой школе	стр. 15
6.	Сроки и этапы реализации программы	стр. 16
7.	План действия по реализации программы	стр. 16

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Сеневская ООШ №21» на 2018–2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 31.05.2018. Протокол педагогического совета № 4 Утверждена приказом №126 от 31.05.2018.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «Сеневская ООШ №21»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сеневская основная общеобразовательная школа №21» Фамилия, имя, отчество руководителя: Бобырева Ирина Владимировна Почтовый адрес: 301344, Тульская область, Алексинский район, село Сенево, улица Садовая, дом №27 Электронная почта: aleksin.oosh21@tularegion.org
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Сеневская ООШ №21»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Сеневская ООШ №21»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; • обеспечить сохранение и развитие культурного

разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Россошь по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2018-2023 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировочный (2018-2019 гг.). 2. Основной этап (2019-2021 гг.). 3. Обобщающий (2022-2023 гг.).
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; Устав МБОУ «Сеневская ООШ №21».</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется администрацией школы, родительскими комитетами</p>

2. Информационная справка о МБОУ «Сеневская ООШ № 21»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сеневская основная общеобразовательная школа №21» (далее Школа) находится в с. Сенево, в 15 км от районного центра г. Алексин и в 70 км от областного центра г. Тула.

Всего в Школе 9 классов. В зависимости от наполняемости начальные классы могут объединяться в классы-комплекты. Все классы общеобразовательные. Средняя наполняемость составляет около 6 учеников. В 2015 году к школе были присоединены дошкольные группы. Численность воспитанников и обучающихся в 2018 -2019 учебном году 71 человек.

Их них на ступени:

дошкольного общего образования - 20 чел.

начального общего образования - 22 чел.

основного общего образования - 29 чел.

Школа имеет лицензию (серия 71Л01 № 0133/01226, дата выдачи 09.10.2015)

Содержание программы определяется основополагающими документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- - Устав МБОУ «Сеневская ООШ № 21», а также анализа внешней и внутренней среды учреждения, который отражает основные аспекты реализации режима функционирования МБОУ «Сеневская ООШ № 21».

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам
Из 14 педагогов школы имеют:

- высшую квалификационную категорию – 1 чел.;
- I квалификационную категорию – 2 чел.;
- соответствие занимаемой должности – 11 чел.
- высшее образование – 12 чел.;
- средне-специальное образование – 2 чел.
- звание «Отличник физкультуры и спорта» – 1 чел.

Из 14 педагогов – 2 мужчин и 12 женщины. Средний возраст педагогов – 53 года.

В 2014 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава Школы и планирования методической работы в Школе действует 5 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 30 мест, в Школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на первом этаже. Есть спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт Школы

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления является общее собрание работников учреждения, родителей, учащихся, Педагогический совет. В качестве общественных организаций в Школе действуют родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей.

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется воспитательной работе с обучающимися и воспитанниками.

Цель воспитания - активный, инициативный и самостоятельный гражданин и патриот.

Задачи воспитания:

- осуществление личностного подхода в учебно-воспитательной деятельности;
- развитие нравственной, волевой и эстетической сферы личности;
- обеспечение каждому ребёнку условия для максимальной самореализации;
- готовить учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению;
- формирование активной гражданской и жизненной позиции;
- воспитание на народных традициях;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Одним из важнейших направлений в работе является привитие любви к физкультуре и спорту и здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей. Уделяется большое внимание профилактической работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике беспризорности и правонарушений.

Учреждение оказывает бесплатные услуги в сфере дополнительного образования:

- кружок «Занимательная биология»
- кружок «Книголюбы»
- кружок «Путешествие в слово»
- спортивный кружок «Спортивные игры»
- спортивный кружок «Здоровье».

Главная цель объединений дополнительного образования - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии с его склонностями и способностями. Предлагаемые формы работы помогают создать эффективную технологию воспитания личности через систему дополнительного образования с учетом личностно - ориентированного подхода к ребенку. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей, выявление и развитие интересов и их способностей.

3. Проблемный анализ состояния МБОУ «Сеневская ООШ №21»

3.1. Анализ внешних факторов.

В современном мире значительно возрастает роль образования как важнейшего фактора формирования нового качества человеческого капитала общества, его способности к созданию лучших мировых образцов в науке, экономике, культуре, обеспечивающих способность страны конкурировать с передовыми странами мира. Повышение качества системы российского образования связывается в настоящее время с ее всесторонней модернизацией, включая новое содержание образования, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий.

Внешняя среда Школы рассматривается нами с позиции изучения социального заказа, оценки ресурсного обеспечения образования в микрорайоне и изучения ситуации на рынке образовательных услуг.

Таким образом, можно сформулировать актуальную проблему современного образования: как сформировать потребность личности в постоянном развитии и каким образом следует модернизировать образовательный процесс для реализации этой потребности? Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, то есть личность саморазвивающаяся и самореализующаяся, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и радостной.

Переход к личностно ориентированной парадигме образования, введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога - высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

3.2. Анализ внутренних факторов.

К числу сильных сторон Школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование положительного опыта осуществления преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах.

- более эффективным стал процесс содействия развития личности обучающихся и воспитанников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- деятельность классных руководителей и воспитателей получила новую направленность в свете воспитания конкурентоспособной личности;

- педагогический коллектив нацелен на воспитание успешности у обучающихся и воспитанников;

- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в Школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей, педагогов);

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей;

Возникает и кадровый вопрос. Педагогический коллектив Школы «стареет». 72% численного состава педагогического коллектива составляют пенсионеры.

Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, школьнику предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность.

4. Концепция развития МБОУ «Сеневская ООШ №21»

Концепция развития была разработана в соответствии со следующими принципами:

1. Концепция отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная программа развития образования
- Устав МБОУ «Сеневская ООШ №21» и локальные акты

2. Концепция охватывает такие аспекты совершенствования Школы, как:

- учебно-воспитательные;
- методические;
- организационно-управленческие.

Концепция исходит из того, что обучающиеся и воспитанники являются полноценными субъектами учебно-воспитательного процесса. Они не только готовятся к будущей жизни, но уже живут в микросоциуме, поэтому главная задача педагогического коллектива заключается не только в повышении качества образования, но и в создании единого образовательнокультурного пространства, позволяющего организовать полноценную, продуманную в деталях жизнедеятельность своих воспитанников.

Факторы развития Школы

Педагогическим коллективом МБОУ «Сеневская ООШ №21» накоплен определенный опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, которыми являются обозначенные выше направления развития МБОУ «Сеневская ООШ №21» как образовательного учреждения.

Роль Школы

При формировании концепции будущего нашей Школы, мы должны определить свою роль, то есть выяснить на какой социальный заказ необходимо ориентироваться и какие проблемы являются приоритетными.

Процесс развития Школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, чтобы она стала привлекательной для всех участников образовательного процесса, чтобы могла обеспечить личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития Школы.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им Школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к Школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это: • государство;

- обучающиеся и воспитанники;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования современного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника и обучающегося;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей Школы (учителями, воспитателями, обучающимися, воспитанниками и их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы Школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников и воспитанников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся желают, чтобы в Школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование - имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги и воспитатели ожидают:

- создания в Школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития дошкольного и школьного образования, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должно стремиться Учреждение и которые, по сути, определяют *стратегические направления* его развития.

Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в Школе;
- создание в рамках Школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цели развития Школы я на 2018-2023 годы:

- Совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания.
- Достижение современного качества образования.
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Совершенствование воспитательной системы.
- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе .
- Совершенствование системы управления .

Основные положения концепции МБОУ «Сеневская ООШ №21»

1. Методы, используемые педагогами в работе с детьми в ходе образовательного процесса в Школе должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие обучающихся и воспитанников;
- развитие у детей самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся и воспитанников;
- поощрение усилий обучающихся и воспитанников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у обучающихся и воспитанников волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социальнопсихологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные детские сообщества.

2. Современное образование немислимо без педагогов, не ориентированных на достижение личных, профессиональных и иных качеств.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, участвовать в управлении Школой, информировать обучающихся о достижениях их наставников.

3. Представление о выпускнике МБОУ «Сеневская ООШ №21»

Выпускник Школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

Ориентируясь на представления о выпускнике, необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность обучающихся и

воспитанников к самообразованию и саморазвитию;

- в сознании выпускников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья обучающихся и воспитанников.

Таким образом: развитие Школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

5. Проектная модель развития образовательного учреждения

5.1. Организация содержания образовательного процесса.

Структура и содержание образования по уровням образования

Дошкольное образование

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Дошкольное обучение направлено на подготовку детей 5-7 лет к обучению в школе. Обучение направлено на комплексное развитие ребенка и формирование школьно-значимых функций. Основу организации занятий по развитию школьно-значимых функций определяют следующие принципы:

1. Системность. Развитие ребенка — процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка — комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.

3. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа подготовки к школе может и должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, и дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном «подтягивании» дефицитных (отстающих) функций.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Индивидуализация темпа работы — переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

7. Повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функций.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный процесс строится в рамках пятидневной недели

Цели начального общего образования:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

- Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритеты начального общего образования:

- Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности в целях обеспечения успешности всего последующего обучения.
- Реализация межпредметных связей с целью предотвращения предметной перегрузки.
- Реализация деятельностного, практико-ориентированного содержания образования.
- Оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребенка.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный процесс строится в рамках пятидневной недели.

Цели основного общего образования:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- Достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлению.

Приоритеты в содержании основного общего образования:

- Приоритет личностного развития детей по отношению к их учебным успехам.
- Обеспечение соответствия содержания основного общего образования возрастным особенностям подросткового периода.
- Обеспечение уровня функциональной математической, естественнонаучной, социально-культурной грамотности.
- Индивидуализация обучения, оказание помощи учащимся в выборе профессионального пути, в подготовке к осознанному и ответственному выбору варианта жизнедеятельности.

Особенности учебного плана основного общего образования:

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 увеличено количество учебных часов на освоение предметов краеведческой направленности, социально-экономического цикла, ОБЖ.

- Школа осуществляет присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня) на уровне дошкольного образования, в группах продленного дня.

5.2. Управляющая система

В управлении реализуется комплексно-целевой подход отработана структурно-функциональная модель управления, сочетающая принцип единоначалия с демократичностью школьного уклада.

- Принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов
- Принцип педагогической направленности управленческой деятельности в школе
- Принцип объективности
- Принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
- Принцип компетентности в решении задач деятельности и достижения целей

Цель управления: Формирование комфортной образовательной среды в Учреждении для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Функции подразделений управления развитием школы

Название подразделения	Содержание управления развитием школы
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей, обучающихся о работе Школы; порядке зачисления, развития учреждения, текущей деятельности, результатах. - Организация работы коллегиальных органов. - Прием на работу специалистов, необходимых для осуществления развития Школы. - Разработка, согласование и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития Школы. - Осуществление контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития Школы. - Осуществление контроля за разработкой планов развития Школы.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. - Утверждение учебного плана, программ, программы развития, образовательной программы, аналитических отчетов, планов; организационно- педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.
Заместитель директора по школьному	<ul style="list-style-type: none"> - организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива детского сада; - координирует работу воспитателей по выполнению учебных планов и программ дошкольного образования; - организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации; - осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки воспитанников, работой кружков: посещает учебные занятия и другие виды учебной деятельности, проводимых воспитателями, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения воспитателей; - организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации учебновоспитательного процесса; - составляет расписание учебных занятий и других видов образовательной деятельности; - контролирует соблюдение обучающимися Правил для воспитанников; <p>вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, участвует в работе педагогического совета школы;</p>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - Организация планирования развития Школы. - Проведение анализа работы Школы в режиме развития. Организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта. - Планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. - Осуществление контроля за реализацией системы мер информационного, научно-методического процессов развития Школы.

Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по разработке плана внеурочной воспитательной работы, тематики родительских собраний. - Разработка программы по охране и укреплению здоровья детей, обучающихся в школе, и организация контроля по ее выполнению. - Разработка системы мер социальной защиты детей, нуждающихся в социальной помощи.
--	---

Структура управления

5.3. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной и творческой деятельности учителей и воспитателей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое:

Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение,

Информационное:

Информирование педагогического коллектива, сотрудников, родителей, учащихся, общественности о характере преобразований в Школе.

Кадровое:

- Создание условий для реализации творческого потенциала учителя и воспитателя.
- Повышение профессионального роста учителя и воспитателя путем вовлечения в активное проектирование собственного профессионального пути.

Материально - техническое:

- Работа по созданию комфортной среды.
 - Приобретение технических средств обучения, компьютеров.
 - Создание условий для информатизации всех сфер образовательного процесса.
- Финансовое:
Поиск путей финансирования Школы в новых экономических условиях.

5.4. Предполагаемые результаты деятельности

В результате осуществления мероприятий по реализации Программы развития мы ожидаем получить следующие результаты:

- создание образовательного пространства, ориентированного на успех;
- сформированность высоких духовно - нравственных качеств воспитанников
- внедрение в большем объеме в образовательный процесс эффективных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- эффективное физическое развитие детей;
- сохранение и улучшение здоровья обучающихся;
- доступное качественное образование для каждого ребенка;
- лично-ориентированная направленность деятельности Школы;
- успешное функционирование воспитательной системы ;
- высокий уровень интереса обучающихся и воспитанников к учебным предметам;
- саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.

Результативность целостного развития Школы по ступеням образования:

Дошкольное образование	<p>Содержание образования, в первую очередь, обусловлено сочетанием реализуемых в учреждении программ и технологий.</p> <p>Базовой программой является программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Выбор этой программы обусловлен тем, что она комплексная, методически обеспечена, соответствует ФГТ дошкольного образования, и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none">-сохранение условий для всестороннего развития детей и комплексной подготовки их к школе;- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни; <p>обеспечение возможности каждому ребенку прожить радостно и содержательно период дошкольного детства.</p> <p>Решение задач воспитания и образования осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">-физическому развитию;- интеллектуальному развитию;-художественно-эстетическому развитию;
1-4 классы	<p>Учебная зрелость</p> <ul style="list-style-type: none">-обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;-выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;-подготовка обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;- содействие развитию творческих способностей обучающихся.
5-7 классы	<p>Готовность к осознанному выбору индивидуального образовательного маршрута.</p> <ul style="list-style-type: none">- Учебные интересы- Познавательные интересы.- Осознание своих познавательных потребностей и возможностей.- Сохранность физического здоровья
8-9 классы	<p>Личностная зрелость</p> <ul style="list-style-type: none">- Сформированность высокой мотивации достижения успеха.-Сформированность самооценки и способности саморегуляции поведения и деятельности.- Сформированность психофизических знаний ученика о себе.- Гуманистическая позиция в общении и взаимодействии с людьми разного возраста.

6. Направление и задачи перехода к новой школе

Для перехода Школы в желаемое состояние выдвигаются следующие направления деятельности и группы задач:

1. Развитие образовательно-культурного пространства .
 - Построение системы связей Школы и окружающего социума.
 - Разработка и создание системы повышения педагогической компетентности родителей.
 - Активное включение обучающихся в социум .
2. Повышение качества образования.
 - Совершенствование содержания образования (учебный план, программы, выборность ряда учебных дисциплин)

- Внедрение эффективных технологий, продуктивных форм и методов обучения.
- 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Координация действий Школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей.
- 4. Воспитательная работа и дополнительное образование.
Формирование гражданской позиции, общечеловеческих ценностей на основе национальной культуры, народных традиций.
- Совершенствование системы самоуправления обучающихся.
- 5. Управление и кадры.
- Совершенствование структуры управления.
Создание условий для совершенствования педагогического мастерства воспитателей и учителей.
- Разработка системы педагогического мониторинга в Школе.
- 6. Материально-финансовое обеспечение образовательного процесса.
- Разработка финансового плана.
- Поиск путей финансирования Школы в новых экономических условиях.
- Создание условий для информатизации всех сфер образовательного процесса.
- Расширение учебной, дидактической, методической базы Школы.
- Создание комфортной пространственной среды.

7. Сроки и этапы реализации программы:

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2018-2019 гг.).
2. Основной этап (2019-2021 гг.).
3. Обобщающий (2022-2023гг.)

8. План действий по реализации программы

1. Ориентировочный (2018-2019 гг.).

Цель: Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного образования.

Задачи:

- аналитико- диагностический анализ деятельности Школы;
- выявление проблем в деятельности Школы;
- определение приоритетных направлений развития;
- изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;
- разработка Программы развития Школы;
- разработка предусмотренных Программой развития программ.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на I этапе

№ /п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1	Организация социального опроса, позволяющего определить тенденции социального заказа	сентябрь-ноябрь 2019 г.	администрация, представители родительских комитетов	формирование социального заказа
2	Анализ и целенаправленное формирование	сентябрь-декабрь 2019 г.	директор, зам. директора по УВР, ДО.	изучение и апробирование диагностических

	кадровых, учебно-методических, материально-технических ресурсов			материалов, используемых для оценки уровней ормированности обученности, обучаемости и развития учащихся
3	Анализ состояния спортивно-оздоровительной работы учреждения	ноябрь 2019 г	зам. директора по УВР, учитель физкультуры, педагог-организатор	корректировка банка данных о здоровье учащихся, определение приоритетных направлений по программе «Здоровье»
4	Определение приоритетных направлений в работе школы и разработка программ	в течение 2018г - 2019 уч. года	директор, зам. директора по УВР, ДО, руководители ШМО, педагог-организатор	разработка и утверждение программ: «Преимственность», «Моя малая Родина», « Ученик года»
5	Организация работы Совета школы, общешкольного и классных родительских комитетов	сентябрь- октябрь 2018г.	директор, зам. директора по УВР, классные руководители	Создание Совета Учреждения и родительского комитета
6	Диагностика использования учителями и воспитателями современных педагогических технологий	сентябрь - декабрь 2018 г.	зам. директора по УВР, ДО, руководители ШМО	изучение новых современных педагогических технологий, с целью дальнейшего применения на практике
7	Проведение диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса, с целью оценки степени обученности и качества знаний обучающихся	сентябрь 2018г. - май 2019г.	зам. директора по УВР, ДО	определение уровня воспитанности обучающихся и воспитанников, определение направлений по повышению качества учения
8	Исследование потребностей обучающихся в направлении дополнительного образования	сентябрь 2018г. - май 2019г.	зам. директора по УВР, родительский комитет, классные руководители	корректировка системы дополнительного образования

2. Основной этап (2019-2021 гг.).

Цель: Переход МБОУ «Сеневская ООШ №21» в новое качественное состояние.

Задачи:

- внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессе современных педагогических технологий, способствующих развитию творческих способностей обучающихся и воспитанников, формированию навыков гражданского поведения и укреплению здоровья;
- реализация разработанных на I этапе программ;
- совершенствование образовательного пространства и содержания образования;
- развитие родительских общественных объединений, активное привлечение их к участию управления Школой;
- укрепление материально-технической базы Школы.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на II этапе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1	Расширение и развитие технологий, содержания и форм организации учебного процесса	В течение 2019-2021 уч.гг.	администрация, руководители ШМО	создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности, совершенствование учебного плана
2	Организация и проведение семинаров, практикумов, открытых уроков и занятий по освоению и внедрению эффективных технологий, продуктивных форм и методов обучения	В течение 2019-2021 уч.гг.	зам. директора по УВР, ДО, руководители ШМО	создание банка программно-методических материалов
3	Создание единого информационного пространства, обучение педагогов и воспитателей работе с компьютером	В течение 2019-2021 уч.гг.	администрация	формирование информационной грамотности
7	Работа по приоритетным направлениям «Здоровье», «Моя малая Родина», «Класс года».	В течение 2019-2021 уч.гг.	директор, зам. директора по УВР, ДО, педагог-организатор, пед. коллектив	обеспечение преемственности между различными уровнями образования; приобщение уч-ся к нравственным и духовным ценностям, изучение истории и культуры своей малой

				Родины; активное внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; формирование мотивации здорового образа жизни; овладение обучающимися культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения.
8	Корректировка системы дополнительного образования в Учреждения	В течение 2019-2021 уч.гг.	зам. директора по УВР	создание условий для широкого удовлетворения потребностей обучающихся в разнообразных формах и видах творческой и физической активности
9	Привлечение к участию в управлении Учреждением общественности	В течение 2019-2021 уч.гг.	администрация, родительские комитеты	участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса, помощь в создании условий для жизнедеятельности Школы, помощь в профессиональном самоопределении выпускников

3. Обобщающий (2022-2023 уч. г.).

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах Школы.

Задачи:

обобщение результатов работы педагогического коллектива Школы за время действия программы;

- анализ соответствия результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами;

- определение перспектив и путей дальнейшего развития Школы.

**Основные мероприятия по реализации Программы развития
на III этапе**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1	Мониторинг эффективности внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс	2022-2023 уч.г.	администрация	выявление эффективности работы педагогического коллектива с современными образовательными технологиями
2	Анализ результатов работы по программам «Здоровье», «Моя малая Родина», «Класс года».	2022-2023 уч.г.	администрация, родительские, комитеты	выявление эффективности программ, с целью их дальнейшей корректировки
3	Анкетирование родителей, обучающихся, воспитателей и педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом	октябрь 2022г.- март 2023г.	зам.: по УВР, ДО, классные руководители	определение эффективности работы администрации Школы, педагогического коллектива по Программе развития
4.	Мониторинг качества обучения 4, 9 классов	февраль - апрель 2022г.	зам. по УВР, руководители ЦМО	отслеживание результатов обученности выпускников по всем ступеням обучения
5.	Обобщение опыта работы в рамках Программы развития	2022-2023 уч. г.	администрация	определение «плюсов» и «минусов» в перспектив и путей дальнейшего развития Школы