

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Сеневская ООШ №21»



И.В. Бобырева

**Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сеневская основная общеобразовательная
школа №21»**

за 2021 год

Введение

- I. Общая характеристика школы
- II. Создание условий для реализации качественного образования и развития личности учащихся
- III. Совершенствование воспитательной системы школы
- IV. Развитие материально-технической базы школы
- V. Перспектива развития школы
- VI. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования
- VII. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сеневская основная общеобразовательная школа №21» в 2021 году

I. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сеневская основная общеобразовательная школа №21» расположена по адресу: Тульская обл., Алексинский район., с. Сенево, ул. Садовая, д.27. Деятельность школы регламентируется её Уставом и локальными актами. Учредителем является администрация муниципального образования Алексинский район. Директор школы - И.В.Бобырева., тел. 74-2-54; 8-906-531-64-95. E-mail: aleksin.oosh21@tularegion.org.

Официальный сайт школы: mbou21.obraleksin.ru.

Образовательное учреждение имеет Устав, утвержденный Постановлением администрации муниципального образования Алексинский район от 19.12.2011 № 2234 и свидетельство о государственной регистрации образовательного учреждения: Регистрационный номер: АЛТ-66-01 от 13 июля 2001 года; Основной государственный регистрационный номер 1027103674388 от 26 ноября 2002 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 71Л01 № 000019 выдана 29.08.2012 инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования.

С 1963 года Сеневская восьмилетняя школа как образовательное учреждение имеет статус юридического лица.

Сеневская восьмилетняя школа Алексинского РОНО была переименована 13 мая 1987 года в Сеневскую восьмилетнюю школу № 21 Алексинского ГОРОНО (основание: решение Горисполкома № 5-154 от 23 апреля 1987 года).

30 сентября 1994 года Сеневская восьмилетняя школа № 21 Алексинского ГОРОНО была переименована в Сеневскую основную общеобразовательную школу №21 города Алексина Тульской области (основание: Постановление Главы администрации города Алексина и района от 30.09.1994 года № 9-736).

13 июля 2001 года Сеневская муниципальная основная общеобразовательная школа № 21 города Алексина Тульской области была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Сеневская основная общеобразовательная школа № 21 Алексинского района Тульской области» (Основание: Постановление Главы администрации города Алексина и Алексинского района № 1035 от 13 июля 2001 года).

30 декабря 2012 года муниципальное общеобразовательное учреждение «Сеневская основная общеобразовательная школа № 21» (МОУ «Сеневская ООШ №21») переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сеневская основная общеобразовательная школа №21» (МБОУ «Сеневская ООШ №21») (основание: постановления администрации муниципального образования Алексинский район от 28.02.2011 № 301 «Об изменении типа муниципальных учреждений муниципального образования Алексинский район»).

1 июля 2015 произошла реорганизация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сеневская основная общеобразовательная школа №21» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сенево» (Постановление администрации муниципального образования город Алексин от 15.04.2015 №689 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сеневская основная общеобразовательная школа №21» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сенево»).

Нормативно правовое обеспечение управления общеобразовательным учреждением

МБОУ «Сеневская ООШ №21» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБОУ «Сеневская ООШ №21».

Управление МБОУ «Сеневская ООШ №21» осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МБОУ «Сеневская ООШ №21» и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников;
- Должностных инструкций работников;
- Годовых планов работы школы и дошкольного отделения;
- Планов работы специалистов и педагогов;
- Приказов директора школы, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления МБОУ «Сеневская ООШ №21»

Управление школой строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Количество обучающихся на 1 сентября 2021 г. составило 40 человек, из них: в начальной школе - 15 человек, в основной 25 человек. Количество воспитанников дошкольного отделения - 15 человек.

Миссией школы является предоставление каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

На основании Устава в школе реализуются основные общеобразовательные программы следующих уровней образования:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ:

- Дошкольное образование - 6 лет
- Начальное общее образование - 4 года -
- Основное общее образование - 5 лет.

Школа осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации.

Школа работает в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-9 классах - 34. Продолжительность урока во 2-9 классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 - м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Дошкольная группа предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 часов, при пятидневной рабочей неделе.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II Создание условий для реализации качественного образования и развития личности учащихся

1. Результаты образовательной деятельности школы

Структура общего образования школы представлена двумя ступенями: начальное общее образование и основное общее образование.

1. На уровне начального общего образования осуществляется адаптация ребенка к школьной жизни, учебному труду, к жизни в коллективе. Школа работает по ФГОС НОО.

В прошлом учебном году в начальной школе функционировало 2 класса комплекта. Учебный процесс вели 3 учителя начальных классов, из которых двое имеют первую категорию.

Кроме этого, в образовательном процессе участвовали 4 учителя - предметника, социальный педагог, педагог-психолог.

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2020-2021 учебном году обучались учащиеся 1-4-х классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В течение всего учебного года ежемесячно проводились диагностические работы по русскому языку, математике, окружающему миру во 2-4 классах.

Основная школа

В 2021 году в школе функционировало 5 классов-комплектов. Учебный процесс вели 13 учителей - предметников.

Основная образовательная программа основного общего образования, по которой в 2020-2021 учебном году обучались учащиеся 5-9-х классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Для обучающихся 1-9 классов разработана *программа внеурочной деятельности*. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Мониторинг качества образования

Отчётный период: 2020-2021 учебный год

Наименование ОУ	Всего учащихся на конец отчётного периода	Из ст.2				
		Аттестовано	Успевают	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают
МБОУ «Сеневская ООШ №21»	38	35	34	1	7	1

Сведения об условно-переведенных по итогам 2020-2021 учебного года (по данным на 25.06.2021):

№ п/п	ФИО	Класс	Предметы, по которым имеется академическая задолженность	Даты ликвидации академической задолженности
1	Кононыхин Максим Сергеевич	6	Математика Английский язык	24.09.2021 27.09.2021

Результаты прохождения выпускниками школы итоговой аттестации в 2021 году

Количество выпускников	Допущены к ГИА	Предмет	ОГЭ				ГВЭ			
			кол-во сдававших	кол-во сдавших	кол-во получивших «2»	кол-во пересдавших	кол-во сдававших	кол-во сдавших	кол-во получивших «2»	кол-во пересдавших
5	5	русский язык	3	3 100%	0	0	0	0	0	0
5	5	алгебра	3	3 100%	0	0	2 100%	2	0	0
3	2	биология	2	2 100%	0	0	-	-	-	-
3	1	обществознание	1	1 100%	0	0	-	-	-	-

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	Сред. балл
		ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	
1	Гуляев Вадим	4	3		3	3,3
2	Николаева Нина	3	4		4	3,7
3	Окрепилова Виктория	4	3	4		3,7
			ГВЭ			
4	Бабанов Данил		3			3
5	Мелихова Екатерина		4			4

% качества	66,7	33,3	100	50
4 и 5	2	1	1	1
% успеваемости	100	100	100	100

Результаты успеваемости обучающихся 4-го и 9-го классов на основе годовых, экзаменационных, итоговых оценок в 2020-2021 уч. году

4 класс

п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ.яз	Рус.яз.	чтение	Матем.	Окр. мир	ИЗО	Музыка	Физ-ра	Технол.	ОРКСЭ	Сред. балл
1	Воронцова Н.	4	3	3	3	3	5	5	5	5	осв.	3,82
2	Ибрагимов И.	3	4	5	5	4	4	5	5	4	осв.	4,27
3	Махсудов А.	3	4	5	4	4	4	4	5	4	осв.	4,09
4	Мишаков А.	3	3	4	3	3	4	5	5	4	осв.	3,73
5	Окрепилова В.	4	4	5	5	4	5	5	5	5	осв.	4,55
6	Стойчан Е.	4	3	4	3	4	4	4	5	4	осв.	3,82
% качества		50	50	83,3	50	66,7	100	100	100	100		
4 и 5		3	3	5	3	4	6	6	6	6		
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100		
СОУ		50	50	77,3	62	54,7	76	88	100	76		

9 класс

п / п	Фамилия и имя учащегося	Лит-ра	Англ. яз.	Рус.яз .	Немец. яз.	Алгебра	Геом.	Информ.	История	Общ.	Ист. России	Биол.	Географ.	Физика	Химия	Физ-ра	литер	рус. яз	Сред. балл
1	Бабанов Д.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3,18
2	Гуляев В.	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3,41
3	Мелихова Е.	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3,41
4	Николаева Н.	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	3,65
5	Окрепилова В.	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3,71
% качества					100	20	20	80	80	60	80	40	60	20	40	100			
4 и 5					5	1	1	4	4	3	4	2	3	1	2	5			
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		36	36	36	64	41,6	41,6	58,4	58,4	52,8	65,6	47,2	52,8	41,6	47,2	92,8	36	36	

Анализ таблиц показывает, что качество успеваемости в среднем по школе остаётся на низком уровне.

Причины снижения качества:

1. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью учащихся, недостаточное взаимодействие с родителями.
2. Отсутствие системы работы классных руководителей, учителей-предметников с «резервом» учащихся.
3. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в усвоении предметов.
4. Большое количество обучающихся (23%) имеют по заключению ПМПК задержку психического развития.
5. Меры по коррективке:

1. Увеличение количества часов в учебном плане школы на изучение русского языка за счёт регионального и школьного компонентов.
Включить в план ВШК наблюдение за работой классных руководителей, учителей-предметников с «резервом» учащихся.
2. Обобщение опыта учителей по вопросу личностно-ориентированного обучения.
3. Разработка учителями-предметниками планов индивидуальной работы с одаренными учащимися, «резервом».
4. Усиление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Совершенствование научно-методической работы

Кадровые ресурсы

В 2020-2021 учебном году в школе работало 14 педагогических работников.

Из них:

Администрации - 1 чел.

Учителей - 13 чел.

Число педагогов с высшим образованием составляет - 93%.

Качественный состав педагогического коллектива.

Имеют категорию:

Высшая категория – 7%

Первая категория - 78 %

Соответствие занимаемой должности - 86 %

Стаж работы:

От 5 до 10 лет - 31 %

От 10 до 20 лет- 15%

Свыше 20 лет - 54%

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов, чей стаж педагогической работы составляет свыше 20 лет. Ежегодно педагоги школы повышают свою профессиональную подготовку.

В 2021 году 8 педагогов прошли подготовку на курсах повышения квалификации.

За последние 3 года 92% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

III. Совершенствование воспитательной системы школы

Воспитательная работа школы в 2021 году строилась в соответствии с целями и задачами, поставленными перед современной школой, а так же в соответствии с государственной концепцией развития образования.

Основной идеей нашей воспитательной системы является: становление гражданской позиции сельского школьника, не зависимо от того, что он располагает не всеми преимуществами жизни городского ребёнка. Приоритетным направлением воспитательной работы 2021 году было **«Формирование ключевых компетенций через систему воспитательной работы»**.

Направление реализуется в контексте проблемы, решаемой школой: «Расширение воспитательного пространства, повышения роли семьи в воспитании

личности ребёнка, развитие и укрепление социальных связей школы, использование воспитательных возможностей социума через партнёрства».

Процесс воспитания проходит по следующим направлениям:

- Познавательное;
- Гражданственно-патриотическое;
- Правовое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Трудовое;
- Духовно- нравственное;
- Художественно-эстетическое;
- Семья и школа.

Организация деятельности, направленной на сохранение здоровья учащихся

В школе реализуется программа формирования здорового и безопасного образа жизни.

В программу входят следующие разделы:

- I. Профилактические медицинские осмотры
- II. Профилактические мероприятия, проводимые, как на уроках по различным предметам, так и на уроках физической культуры:
 - по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата
 - по оздоровлению обучающихся, перенесших острые респираторные вирусные инфекции
 - по предупреждению заболеваний органов зрения
 - по предупреждению заболеваний органов пищеварения, болезней эндокринной системы, нарушения обмена веществ и расстройств питания; организация питания
 - по предупреждению основных стоматологических заболеваний
- III. Проведение иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям
- IV. Профилактические мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни; гигиеническое обучение учителей, гигиеническое воспитание родителей
- V. Физкультурно - массовые и спортивные мероприятия. Проведение классных часов на темы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни
- VI. Работа пришкольного лагеря дневного пребывания.

Большинство учащихся имеют вторую группу здоровья. Это практически здоровые ребята, с нечастыми заболеваниями типа ОРЗ, ОРВИ и т.п. В то же время проводимая в школе программа «Здоровье», позволила значительно снизить уровень заболеваемости.

На протяжении всего учебного года под руководством социального педагога Виноградовой С.И. проводилась работа по *формированию правосознания*, воспитанию уважительного отношения к нормам общественной жизни, по предупреждению правонарушений, сохранению здоровья путем отказа от употребления наркотических и алкоголь содержащих веществ.

Под руководством заместителя директора по УВР Косаревой Т.Ю. в течение учебного года проводилась работа *по безопасности жизнедеятельности учащихся*.

Среди учащихся школы были проведены беседы, конкурсы, игровые программы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

На протяжении 22 лет на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. За лагерную смену в июне 2022 года оздоровление получили 20 обучающихся школы. В 2021 году лагерные смены были открыты так же во время осенних и весенних каникул.

Основные задачи лагеря:

- организация содержательного досуга детей;
- обеспечение необходимых условий для личностного, творческого, духовного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, укрепления их здоровья, привития навыков здорового образа жизни;
- обеспечение соблюдения режима питания и жизнедеятельности детей при выполнении санитарно-эпидемиологических требований;
- развитие общественной активности детей;
- адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма;
- формирование общей культуры;
- привлечение детей к политико-воспитательной, туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической работе.

В план работы лагеря включено большое количество мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе

Для повышения роли семьи в учебно-воспитательном процессе перед коллективом школы были поставлены и решались следующие задачи:

- Создать единое образовательное пространство;
- Привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума для развития школы;
- Вовлечь родителей, воспитателей приёмных семей и представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с учащимися.

Основными формами работы с родителями являлись родительские собрания (как общешкольные, так и классные), проводимые, в основном педагогами школы дистанционно..

Были проведены родительские собрания по следующим темам:

«Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании», «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста », «Подготовка к итоговой аттестации», «Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков», «Информационная безопасность детей.

Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте-отвечаем» проводили классные руководители, социальный педагог школы.

Проведенные собрания оказались очень важными и нужными, т к на них школа ориентирует родителей на развитие нравственно и физически здоровой, гармонически развитой личности. Родители, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог находят пути решения возникающих разногласий в вопросах воспитания подрастающего поколения, вырабатывают совместные действия для успешного слияния ребят в единый школьный коллектив.

На родительском собрании 9 класса педагоги сориентировали родителей на выбор выпускниками учебных заведений с возможностью получения среднего образования

В течение учебного года была проведена диагностика, целью которой было изучить отношение родителей к школе и степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом. Анализ анкетирования родителей выявил, что жалобы на качество предоставляемых услуг составили 0%, удовлетворенность населения качеством образовательной деятельности составляет 87,8%, удовлетворенность населения качеством информирования составляет 87,4%, что соответствует запланированным результатам.

IV. Развитие материально-технической базы школы.

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета.

За счет средств муниципального бюджета осуществляется финансовое обеспечение расходов по организации учебного процесса, расходы на приобретение учебных пособий, технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения.

Материально-технические ресурсы

За период с 2015 по 2021 годы значительно модернизирована и усовершенствована материально-техническая база школы. В соответствии с современными требованиями к обучению в школе имеется:

- Лабораторное учебное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии и др.,
- 4 интерактивных доски,
- 8 проекторов
- 38 ноутбуков и компьютеров
- ксероксы, принтеры
- 2 документ-камеры.

Школа имеет выход в Интернет. Осуществлён доступ коммуникационному оборудованию, установленному в рамках проекта ЕИКС, для подключения локальной сети организации.

В школьной библиотеке имеется книжный фонд насчитывающий 5946 единиц изданий, в том числе 2202 единиц учебников.

Большую работу по обновлению библиотечного фонда, привлечению ребят к чтению литературы, их заинтересованности, проводит библиотекарь Перова Ю.А. Ею регулярно проводятся выставки, литературные конкурсы посвящённые памятным датам.

V. Перспективы развития школы

Приоритетными направлениями Программы являются:

о повышение статуса школы в окружающем социуме и значимости воспитания внутри школы; о развитие системы дополнительного образования детей; о упорядочивание компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий; о повышение уровня удовлетворённости образовательным процессом обучающимися, их родителями; о развитие у обучающихся потребности в самоопределении; о достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса соответствующего современным требованиям;

о создание условий для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении; о положительная динамика в снижении заболеваемости обучающихся;

о выработка привычки у обучающегося быть здоровым духовно и физически;

о сформированность основных нравственных ценностей обучающихся, развитая самостоятельность: о создание комфортной среды и защищённости в образовательном пространстве; о успешная адаптация обучающихся в социуме; о высокий уровень мотивации к получению образования; о повышение показателей эмоционального благополучия обучающихся.

VI. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования

Проектная допустимая численность воспитанников: 29 человек; численность выбывших воспитанников за 2021 год – 5 человек; из них выпускников, поступивших в школу - 5 человек, выбывших по медицинским показателям – нет. Численный состав контингента воспитанников в 2021 году – 15 детей.

В учреждении функционирует 1 группа разновозрастная общеразвивающей направленности:

группа	мальчики	девочки	Всего
1 младшая (2-3 года)	1	1	2
2 младшая (3-4 года)	2	1	3
Средняя (4-5 лет)	2	1	3
Старшая (5-6 лет)	2	0	2
Подготовительная (6-7 лет)	4	1	5
Итого:	11	4	15

Основная цель деятельности дошкольного отделения МБОУ «Сеневская ООШ №21» (далее МБОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

ФОРМЫ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МБОУ «Сеневская ООШ №21»

Управление дошкольным отделением строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет;

- Общее собрание;
- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Непосредственное управление дошкольным отделением осуществляет директор школы, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности дошкольного отделения, а также за сохранность и целевое использование имущества дошкольного отделения.

Таким образом, в дошкольном отделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заместитель директора школы является координатором стратегических направлений. В дошкольном отделении система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, функционирует Первичная профсоюзная организация.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБОУ «Сеневская ООШ №21» внутренний контроль осуществляют директор, заместитель директора по УВР, завхоз, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом, Положением о внутреннем контроле, годовым планом, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в дошкольном отделении проводится по плану, утвержденному директором школы на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при директоре, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на странице дошкольного отделения официального сайта школы.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заместителя директора, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В дошкольном отделении используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления дошкольным отделением;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в дошкольном отделении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБОУ «Сеневская ООШ №21» одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и дошкольного отделения.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 8 родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

4 родителей имеют средне - специальное образование, 2 - высшее, 7 не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов дошкольного отделения.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью Детского сада свидетельствует о следующем:

- 85% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (15% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются частично);

- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 93% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

Особенное внимание в 2021 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МБОУ «Сеневская ООШ №21» систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Стабильно функционирует сайт школы (страница дошкольного отделения)

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном отделении.

В 2021 году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», «Нам есть чем гордиться», «Мой папа».

В период самоизоляции педагоги, родители и дошкольники приняли активное участие во всех районных акциях проводимых в честь празднования 75-летия Великой Победы.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное отделение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Дошкольное отделение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2017-2018 учебном году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое	Речевое развитие включает владение речью как средством

развитие	общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В дошкольном отделении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном отделении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагоги дошкольного отделения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, семинарах-практикумах.

Кадровая политика администрации школы создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Вся методическая работа в 2021 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников.
2. Развивать личностные качества детей дошкольного возраста.
3. Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических

условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в дошкольном отделении является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса.

2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обеспечение взаимодействия дошкольного отделения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в дошкольном отделении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник

пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП дошкольного отделения требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям

показал, что для реализации ООП ДО в группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Однако мебель старого образца требует плановой замены.

В дошкольном отделении имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- кухня,
- прачечная,
- кабинет завхоза,

Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды дошкольного отделения.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном отделении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование)
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях Детского сада.

Соблюдение в дошкольном отделении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Оценка качества медицинского обеспечения

Сотрудники МБОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал дошкольного отделения.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
2. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
3. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы дошкольного отделения, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.

VII. ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сеневская основная общеобразовательная школа №21»
в 2021 году
ШКОЛА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек/ 20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 человек/ 67 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 71 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	2 человека/ 14%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сеневская основная общеобразовательная школа №21»
в 2021 году
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человека/0%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	3 человека/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет	1 человек/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да